



## **RELATÓRIO DE ATIVIDADE E CONTAS**

**2020**



## RELATÓRIO DE ATIVIDADE E CONTAS 2020

### FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA / JARDIM INFANTIL PESTALOZZI

#### ÍNDICE

1. Introdução.....	3
2. Fundação Lucinda Atalaya / Jardim Infantil Pestalozzi.....	4
3. Organização e Funcionamento do Jardim Infantil Pestalozzi.....	5
4. Gestão Escolar/Administrativa e Equipa da Escola.....	15
5. Instalações e Recursos do Jardim Infantil Pestalozzi.....	18
6. Frequência de Alunos.....	20
7. Visitas à Escola.....	23
8. Formação e Investigação.....	24
9. Balanço da Ação Pedagógica.....	26
10. Considerações Finais.....	28
11. Contas do Exercício e Parecer do Conselho Fiscal.....	29



## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório sistematiza os elementos mais relevantes da atividade desenvolvida pela Fundação Lucinda Atalaya (FLA) no ano 2020, que se concentra essencialmente na ação pedagógica desenvolvida pelo Jardim Infantil Pestalozzi (JIP), escola de educação pré-escolar e de 1.º ciclo do ensino básico.

O ano 2020 foi necessariamente marcado pelas circunstâncias de pandemia, com um forte impacto no funcionamento do colégio, que exigiram uma resposta rápida e qualificada, no sentido de salvaguardar a sua essência, filosofia e projeto pedagógico.

A adequação inerente à passagem para um regime de ensino à distância ou misto, foi acompanhada pela elaboração e implementação de planos de contingência, de acordo com as normas e orientações da Direção Geral de Saúde, para vigorar nos períodos em que foi possível manter o regime de ensino presencial.

Neste contexto, foi também relevante a implementação da plataforma eletrónica de gestão escolar, efetivada em setembro de 2019, pois permitiu dar resposta às exigências que se verificaram na área administrativa e de gestão, nomeadamente ao nível do funcionamento da secretaria.

A gestão financeira e de recursos humanos foi realizada de modo muito criterioso, por forma a dar resposta às sucessivas adaptações e alterações ao funcionamento, sendo de salientar o espírito de equipa e de missão que existem atualmente na escola, assim como a confiança depositada pela comunidade escolar na Direção Pedagógica do JIP e no Conselho de Administração da FLA, também no modo como foi conduzida e gerida a atividade do JIP, nas circunstâncias de pandemia.

Para ultrapassar os grandes desafios a que temos estado sujeitos, foi determinante a qualidade na resposta dada pela equipa do JIP, traduzida na capacidade de construir novas soluções, que preservam e promovem a essência da pedagogia do JIP.

Em 2020, a Direção Pedagógica do JIP foi constituída por Elsa de Barros, que a preside, e por Dora Batalim, que integrou a equipa de direção até ao final do ano letivo 2019/20.

O atual Conselho de Administração da Fundação é constituído por Miguel Seabra, que preside, e por José Maria Brandão de Brito e Mónica Almeida. Quanto ao Conselho Fiscal da FLA, são seus membros Margarida Guerreiro, que preside, Pedro Grilo e Nuno Campos de Carvalho.

No presente Relatório, para facilitar a apreciação e avaliação comparativa dos resultados da atividade, tomar-se-á, por vezes, como referência o ano letivo que findou no ano 2020, ou seja, o ano letivo de 2019/2020.

## 2. FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA / JARDIM INFANTIL PESTALOZZI

### FUNDAÇÃO LUCINDA ATALATA

A criação da Fundação Lucinda Atalaya (FLA) deve-se essencialmente à vontade de Lucinda Atalaya em dar continuidade e uma ação pedagógica que se caracteriza fundamentalmente pela promoção das condições favoráveis ao desenvolvimento do ser humano, das suas capacidades de iniciativa, de criação, de crítica, de pesquisa, de cooperação, já que só assim ele se tornará capaz de intervir, participar, transformar, de ser solidário, autónomo, independente e responsável. Uma ação educativa bem conseguida dará ao adulto a possibilidade de se auto realizar e, simultaneamente, de possuir uma consciência social relevante.

A Fundação Lucinda Atalaya tem por objetivo principal assegurar a existência, continuidade e constante inovação do Jardim-Infantil Pestalozzi, podendo ainda desenvolver outras atividades noutros domínios da educação, da cultura, da formação e da solidariedade social.

### JARDIM - INFANTIL PESTALOZZI

O Jardim-Infantil Pestalozzi, criado, em 1955, por Lucinda Atalaya, caracteriza-se por defender e prosseguir uma pedagogia ativa, por uma ação pedagógica assente no reconhecimento e no respeito pela individualidade e expressão livre de cada criança. Uma escola que privilegiava a vivência das crianças, em contacto direto com o meio ambiente, e ainda a relação com os pais, baseada no diálogo e reflexão conjunta sobre as questões do desenvolvimento das crianças, bem como na sua participação em ações educativas.

### UMA ESCOLA PARA A INDEPENDÊNCIA E PARA A RESPONSABILIDADE, Lucinda Atalaya



### 3. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO JARDIM-INFANTIL PESTALOZZI

#### 3.1. ATIVIDADES CURRICULARES

Durante o ano ao qual reporta este Relatório de Atividades e Contas, tendo em conta os condicionamentos decorrentes da pandemia por Covid-19, as atividades letivas do Jardim Infantil Pestalozzi decorreram de acordo com três regimes:

- **Atividade letiva presencial:**

Para a Infantil: de 1 de janeiro a 13 de março de 2020 e de 1 de junho a 28 de julho de 2020;

Para o 1.º Ciclo: de 1 de janeiro a 13 de março de 2020.

- **Atividade letiva à distância:**

Para a Infantil: de 16 de março de 2020 a 31 de maio de 2020;

Para o 1.º Ciclo: de 16 de março a 30 de junho de 2020.



- **Atividade letiva presencial e à distância – Regime misto:**

Para a Infantil e 1.º Ciclo: de 9 de setembro a 31 de dezembro de 2020.

##### 3.1.1. Regime de atividade letiva à distância

Após o encerramento da Escola, no dia 13 de março de 2020, devido às condições da pandemia, a equipa docente do JIP, nas duas primeiras semanas, enviou, através de e-mail, tarefas escolares para os seus alunos, que cobriam as diferentes áreas do currículo e contavam com o contributo de todos os docentes.

Durante esse tempo, a equipa docente esteve muito empenhada na procura de soluções que permitissem dar continuidade ao projeto pedagógico da Escola, respeitando as linhas mestras da pedagogia do JIP, na modalidade de atividade letiva à distância.

Além de definir o Plano Pedagógico para a Atividade Letiva à Distância, a equipa explorou as soluções tecnológicas existentes para selecionar aquelas que melhor poderiam servir como meios para concretizar o ensino à distância, tendo optado:

- Pela plataforma **ZOOM** para realizar as videoconferências com as turmas, em grande grupo ou em meio grupo;
- Pela plataforma **TEAMS** para divulgar as atividades pedagógicas direcionadas aos alunos e para permitir que estes inserissem os seus contributos. Esta plataforma foi, também, utilizada para os apoios pedagógicos individuais e em pequenos grupos de alunos. Os docentes definiram, em conjunto, formas semelhantes de disponibilizar, organizar e arquivar as atividades, conforme os níveis de educação e ensino.

Para definir o Plano Pedagógico, houve reuniões em videoconferência com toda a equipa e reuniões de coordenação da equipa dos educadores e da equipa dos professores do 1.º Ciclo. O ponto de partida para a delineação do Plano foi sempre a palavra “Imaginação”, em detrimento da “Replicação”. Com efeito, o Conselho Pedagógico não procurou replicar a atividade presencial à distância, com uma sequência de aulas em videoconferência, mas sim imaginar uma nova forma de potenciar a



aprendizagem dos alunos, recorrendo a diferentes modelos de atividades, concebidos de acordo com uma sequência diária e semanal devidamente planificada, contando com o envolvimento de toda a equipa, docentes titulares e professores complementares.

- **Plano Pedagógico de Atividade Letiva à Distância – Infantil**

A proposta de lecionação à distância destinada à Infantil foi organizada de acordo com uma sequência de atividades, que abrangeu toda a oferta educativa do JIP, com todos os professores envolvidos, incluindo os docentes de Música, Educação Física e Inglês, prevendo diversos momentos ao longo dos dias da semana, distribuídos de acordo com uma matriz que incluiu:

- **Momentos síncronos com o/a educador/a e outros professores, com todas as meninas e meninos do grupo, através de videoconferência em Zoom;**
- **Momentos síncronos com docentes e meios grupos de crianças (grupo dos 5 anos) professores, com todas as meninas e meninos do grupo, através de videoconferência em Zoom;**
- **Momentos assíncronos para lançar propostas de atividades, na plataforma Teams.**

Considerámos muito importante que as crianças respeitassem, ao longo deste tempo, algumas rotinas estruturantes que lhes dessem segurança e sentido de pertença; continuassem a realizar atividades com qualidade pedagógica que estimulassem o seu desenvolvimento em diversos domínios; e mantivessem um contacto (próximo) à distância com a sua/seu educador/a, os docentes complementares e os seus colegas de grupo, significativo também para o seu enquadramento social, bem como para facilitar o regresso à Escola, após o período de confinamento.



Na elaboração das matrizes semanais de cada sala, tivemos em atenção a existência de irmãos da Infantil para tentar, tanto quanto possível, desfazer os momentos síncronos. Procurámos, igualmente, ter em conta os momentos das sextas dos meninos mais pequenos. Também previmos, ao longo do dia, diversos momentos assíncronos, de modo a facilitar a melhor gestão do tempo a nível familiar e, ainda, para permitir dosear o tempo de exposição aos ecrãs, um cuidado necessário na época que atravessamos, sublinhado pela idade tão precoce destas crianças.

- **Plano Pedagógico de Atividade Letiva à Distância – 1.º Ciclo**

O Plano Pedagógico de lecionação à distância destinada ao 1.º Ciclo foi organizado de acordo com uma sequência de atividades, que abrangeram toda a oferta educativa do JIP, com todos os professores envolvidos, incluindo os docentes de Música, Educação Física, Expressão Plástica, Laboratório Científico, Inglês e Apoio Pedagógico.

A proposta de lecionação incluiu diversos momentos calendarizados ao longo dos dias da semana, distribuídos de acordo com uma matriz semanal que serviu de referência à elaboração da agenda semanal, apresentada todas as segundas-feiras, pelos professores titulares, nomeadamente:



- **Momentos síncronos com o professor titular e outros professores, com todas as meninas e meninos da turma, para lançar atividades, abordar conteúdos curriculares e fazer balanços das tarefas realizadas;**
- **Momentos síncronos com os professores e meios grupos de alunos (A e B) para disciplinas como o Inglês e a Música;**
- **Momentos síncronos com pequenos grupos de alunos, de acordo com planificação semanal, realizados pelos professores titulares e pelos professores de apoio, para realizar trabalhos de grupo e trabalhos de projeto, bem como para acompanhar meninos que necessitassem de apoio na realização das tarefas propostas;**
- **Momentos assíncronos para realização de Guiões de Aprendizagem, elaborados pelos professores das turmas e os professores complementares, que procuravam estimular e enquadrar a aprendizagem com autonomia, com uma sequência pensada, coerente e organizada de tarefas escolares;**
- **Momentos assíncronos com base em tutoriais com suporte vídeo e outros, elaborados pelos professores;**
- **Momentos assíncronos para Tempo de Estudo Autónomo (T.E.A), planificados tendo por base o Plano Individual de Trabalho (P.I.T.), recorrendo a ficheiros carregados na plataforma Teams;**
- **Apoio pedagógico, de acordo com as modalidades já existentes: individual, a pares e em pequenos grupos, recorrendo aos professores de apoio.**

Na elaboração das matrizes semanais das turmas, tivemos em atenção a existência de irmãos para tentar, tanto quanto possível, desfazer os momentos síncronos, alinhando as turmas dos 1.º e 2.º anos, e as turmas dos 3.º e 4.º anos. Também previmos, ao longo do dia, diversos momentos assíncronos, de modo a facilitar a melhor gestão do tempo das famílias e, ainda, para permitir dosear o tempo de exposição aos ecrãs, um cuidado necessário na época que atravessamos.

Durante o período de confinamento, estiveram suspensas as seguintes atividades: Oficinas; Coro; e Tricot.

### 3.1.2. Regime Misto - Atividade letiva presencial e à distância

No ano letivo de 2020/2021, em setembro de 2020, o Jardim Infantil Pestalozzi reabriu para a Infantil e para o 1.º Ciclo, respeitando as normas de funcionamento decorrentes das Orientações da Direção-Geral de Saúde e do Ministério da Educação, tendo em conta as condições da pandemia.

#### • MEDIDAS ORGANIZACIONAIS:

Em termos organizacionais, o Jardim Infantil Pestalozzi reviu e adaptou o seu Plano de Contingência, de acordo com as “Orientações Ano Letivo 2020/2021” e as “Orientações para a reorganização do ano letivo 2020/2021”, da responsabilidade dos Ministérios da Educação e da Saúde, definindo as normas específicas de funcionamento, de modo a garantir condições de segurança para toda a comunidade educativa, tendo em conta o pressuposto definido nas referidas Orientações: “Pese, embora, a recomendação atual de distanciamento físico, não podemos perder de vista a importância das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças, bem como a garantia do seu bem-estar e direito a brincar.” Salientam-se as seguintes medidas:

**Medidas de higienização e proteção:** Procedeu-se à limpeza regular e frequente dos espaços, equipamentos escolares e materiais didáticos, com utilização de produtos certificados para limpeza e desinfecção, e disponibilizaram-se dispensadores de solução antisséptica de base alcoólica em cada um dos espaços. A lavagem frequente das mãos e as regras de etiqueta respiratória, bem como a utilização de máscaras pelos adultos da escola, docentes e não docentes, foram medidas seguidas.

**Entradas na Escola:** As entradas passaram a fazer-se por dois portões, um destinado aos meninos da Infantil e outro aos do 1.º Ciclo. As crianças eram entregues e acolhidas ao portão por um profissional da Escola, uma vez que não era possível a entrada dos pais na escola, e após a entrada, higienizavam as mãos e limpavam o calçado num tapete impregnado com solução desinfetante.

**Saídas da Escola:** As saídas da Escola dos meninos da infantil fizeram-se pelo portão da Infantil, enquanto os alunos do 1.º Ciclo saíram pelo portão habitual. As crianças foram entregues aos pais por uma auxiliar da Escola.

**Circuitos de circulação:** As atividades da Infantil e as do 1.º Ciclo decorreram em espaços distintos, de modo a isolar os circuitos de circulação dentro da Escola.

**Salas de atividades:** As crianças realizaram as atividades nas respetivas salas, com os seus adultos de referência. Quando as atividades decorreram em espaços comuns, como o ginásio ou o refeitório, os espaço e equipamentos foram desinfetados entre as utilizações.

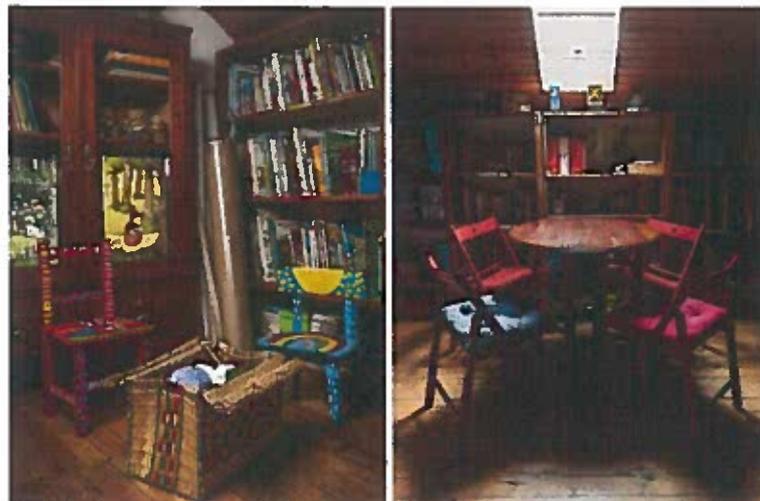
**Recreios:** Durante o horário letivo, os meninos da Infantil usaram o recreio da Infantil, enquanto os meninos do 1.º Ciclo utilizaram o recreio do 1.º Ciclo.

**Refeições:** Os meninos da Infantil e do 1.º Ciclo tomaram as refeições nos espaços habituais, sendo mantido o mesmo lugar à mesa.

**Sestas:** As crianças dormiram no mesmo catre, sendo as posições entre as cabeças e os pés alternadas.

**Funcionamento da Secretaria:** A secretaria manteve-se a funcionar por telefone e via digital, de acordo com o horário habitual: das 9h00 às 13h00 e das 14h00 às 17h30.

**Reuniões e atendimentos de pais:** As reuniões e atendimentos de pais realizaram-se por via digital.



- **MEDIDAS PEDAGÓGICAS:**

Aquando da preparação do ano letivo de 2020/2021, o Jardim Infantil Pestalozzi, definiu as seguintes medidas pedagógicas, tendo em conta as orientações da tutela e o parecer da equipa pedagógica:

- **Ajustamento curricular:** Seguindo as indicações do Ministério da Educação, procedeu-se à seleção dos conteúdos programáticos a privilegiar para garantir a aquisição sequencial de conteúdos estruturantes, de acordo das Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade. No entanto, com o início do ano letivo, rapidamente se percebeu que se tinha de ir além das Aprendizagens Essenciais, uma vez que os alunos estavam aptos para alargar o leque de aprendizagens, estando em condições de acompanhar os currículos dos respetivos anos de escolaridade.
- **Recuperação de aprendizagem:** Com o intuito de recuperar aprendizagens, tal como indicado pela tutela, foram implementadas as seguintes medidas: revisão de conteúdos e consolidação de aprendizagens nas primeiras cinco semanas de aulas; continuidade do apoio educativo e da coadjuvação pedagógica em sala de aula; e aumento do tempo letivo, com mais 30 minutos diários, para os 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade.  
No período de revisão e consolidação de aprendizagens, verificou-se que a maioria dos alunos tinha adquirido conhecimentos durante o período de ensino à distância, pelo que era possível avançar para o programa do presente ano letivo. O acréscimo de 30 minutos diários permitiu aumentar o tempo de trabalho das turmas, com benefício para as aprendizagens e a organização do trabalho pedagógico.

Durante o 1.º período letivo do ano de 2020/2021, a Escola funcionou em diferentes regimes, presencial e à distância, de modo a:

- ✓ Apoiar pedagogicamente alunos que se encontravam em isolamento profilático;
- ✓ Dar resposta às turmas que estiveram em confinamento.

**Acompanhamento de alunos em isolamento profilático:**

Para os alunos do 1.º Ciclo que se encontravam em isolamento profilático, a equipa pedagógica desenhou um plano pedagógico com as seguintes componentes:

- **Momentos síncronos em grande grupo com o professor titular e os colegas da turma:** dois por semana, um no início para o lançamento das atividades e outro no final para balanço do trabalho realizado;
- **Momentos síncronos com o professor titular:** um ou dois momentos por semana, de acordo com o ano de escolaridade e o estado de saúde da criança e/ou família;
- **Guiões de Aprendizagem:** um por semana, contemplando as propostas de aprendizagem para uma semana, enquadradas por um tema aglutinador, que estimulasse e enquadrasse a aprendizagem de todas as áreas curriculares, com autonomia. Estes guiões eram disponibilizados na plataforma *Teams*, na segunda-feira de manhã, pelo professor, e entregues sexta-feira à tarde, pelo aluno.
- **Tempo de Estudo Autónomo:** Recorrendo ao PIT, incluiu atividades com base nos recursos disponibilizados no *Teams* e potenciou a realização de projetos pessoais próprios;
- **Bancos de recursos:** Disponibilização de recursos digitais e ficheiros de trabalho na Plataforma *Teams*.

### Atividade letiva à distância para turmas em confinamento

Durante o 1.º período, houve diversas turmas em confinamento, para as quais foi necessário implementar o Plano Pedagógico desenhado para a atividade letiva à distância, tirando partido da experiência do ano letivo anterior.

Assim, quando havia turmas em confinamento, implementou-se o Plano Pedagógico de Atividade Letiva à Distância anteriormente delineado, com os devidos ajustamentos de horário, tendo em conta os docentes que estavam em isolamento profilático e davam aulas à distância e os docentes que permaneciam em regime presencial e davam aulas a partir da Escola para as turmas confinadas.

Durante o 1.º período, nos momentos de atividade letiva presencial, foram retomadas as atividades das Oficinas, Coro e Tricot, com as necessárias adaptações, à exceção da atividade do Tricot, que decorreu nos mesmos moldes.

- **Oficinas:** Em vez de se destinarem a grupos heterogéneos de alunos, que circulavam, mediante inscrição, pelas oficinas que decorriam nos diferentes espaços da Escola, estas passaram a ser organizadas por turma, sendo que os temas eram alterados de semana para semana.
- **Coro:** Em vez de os ensaios englobarem alunos de diversas turmas do 1.º Ciclo, passaram a ser dirigidos a uma turma de cada vez e a decorrer na respetiva sala de aula.

### 3.2. Apoio Pedagógico

Para dar resposta às necessidades de Apoio Pedagógico, organizamos modalidades de acompanhamento, tendo em conta as necessidades dos alunos e das turmas, que funcionaram, com as devidas adaptações, em dois tipos de regimes, presencial e à distância:

- **Apoio pedagógico individualizado:** presencialmente e à distância, uma ou duas vezes por semana, para alunos que apresentem dificuldades na aprendizagem escolar.

- **Apoio pedagógico em regime de coadjuvação pedagógica em sala de aula:** modalidades em que, em determinados períodos estabelecidos no horário letivo, dois professores coexistem na mesma turma. O objetivo é, em primeira instância, aumentar os recursos humanos presentes em sala de aula, de modo a otimizar a aprendizagem das crianças nos primeiros anos de escolaridade, prevenindo o insucesso escolar. Esta equipa pedagógica pode contar com o professor de apoio, mas também ser complementada com a auxiliar do grupo. Durante o ensino à distância, os professores continuaram a planificar e lecionar aulas em parceria, tanto simultaneamente, quanto assegurando aulas por grupos de nível em Zoom (grande grupo) ou por Teams (pequeno grupo).



- **Apoio pedagógico com metodologia “Fénix”:** presencialmente e à distância, destinado a turmas bastantes heterogéneas, com grupos de alunos com níveis de aprendizagem acentuadamente

distintos, esta modalidade aposta no apoio a um pequeno grupo de alunos com dificuldades de aprendizagem, assegurado pelo/a professor/a titular, que é quem melhor conhece os seus alunos e as estratégias mais eficazes para os apoiar. Enquanto o docente titular realiza esse apoio noutra espaço/noutra videoconferência, o docente de apoio garante o trabalho em sala de aula/videoconferência, otimizando esse tempo para potenciar a aprendizagem dos restantes alunos da turma. A planificação das atividades para o grupo que permanece na sala de aula é assegurada pelos dois docentes, o titular e o de apoio, em regime de cooperação pedagógica; enquanto a planificação das atividades para o pequeno grupo é da responsabilidade do docente titular.

Esta tipologia de apoio, que foi muito útil para a recuperação de aprendizagens dos alunos dos 3.º e 4.º anos, no ano letivo de 2019/2020, cessou no ano letivo de 2020/2021, uma vez que deixou de ser necessária: relativamente aos alunos do 3.º ano, porque houve efetivas melhorias nas crianças que apresentavam dificuldades escolares, pelo que passaram a beneficiar de apoio pedagógico em contexto de sala de aula, na modalidade de coadjuvação pedagógica; quanto aos alunos do 4.º ano, porque a grande maioria transitou para o 5.º ano de escolaridade.

- **Gestão curricular na modalidade de par pedagógico:** No decorrer da implementação do apoio pedagógico com metodologia Fénix, tanto presencialmente quanto à distância, o professor titular de turma é coadjuvado por um colega, em sistema de par pedagógico, que assegura a lecionação de uma determinada área disciplinar (ex: Matemática), em determinados tempos marcados no horário letivo. Em certas turmas com necessidades de aprendizagem específicas, este método permite



otimizar as condições de planificação das tarefas, bem como a elaboração de materiais didáticos destinados aos diferentes grupos de alunos com níveis de aprendizagem diferentes. Possibilita, também, uma maior troca a nível pedagógico entre colegas, positiva para o desenvolvimento profissional dos docentes. Esta modalidade teve sequência durante o ensino à distância, com o mesmo formato, sendo as reuniões entre os docentes realizadas à distância, por *Teams*.

Esta modalidade de gestão curricular, que foi muito útil, para a turma do 4.º ano, no ano letivo de 2019/2020, cessou com a transição destes alunos para o 5.º ano, uma vez que não se revela necessária para as restantes turmas da Escola, para as quais o regime pedagógico é a monodocência coadjuvada pelos professores complementares.

- **Auxiliar com funções pedagógicas:** A presença de uma auxiliar com funções pedagógicas em sala de aula permite reforçar o tempo de apoio aos alunos na realização de tarefas menos especializadas, sobretudo no início da escolaridade, com planificação e supervisão do professor responsável.
- **Apoio pedagógico para crianças com adaptações curriculares significativas:** tanto presencialmente quanto à distância, apoio intensivo, de cerca de três horas por dia, destinado a crianças com problemáticas bem definidas que dificultam a integração no grupo, a relação com os seus pares e com os adultos. Esta modalidade de apoio pressupõe a criação de estratégias, tempos e atividades adequadas.

### 3.3. Projetos pedagógicos

#### Tutoria pedagógica

A tutoria pedagógica é desenvolvida por professores mais experientes, geralmente da Direção Pedagógica, que apoiam os docentes em início de carreira ou docentes com experiência que tenham ingressado recentemente no JIP.

O apoio por parte de um professor mais experiente que vai periodicamente à sala de aula observar e interagir com o colega mais jovem é relevante no início da carreira docente, no sentido de dar maior segurança ao novo professor, levando-o a aprofundar a filosofia pedagógica da escola e a capacitá-lo com as didáticas específicas das metodologias utilizadas.

Esta tutoria pode ser implementada de duas formas: em contexto de sala de aula, com a presença do professor tutor em interação com o colega e os seus alunos; ou com a planificação colaborativa das aulas, concretizada através de uma planificação realizada em conjunto pelo professor tutor e pelo professor titular. Estas duas modalidades podem coexistir com vantagem para os dois docentes em questão, na medida em que a presença em sala de aula funciona como ponto de partida para a planificação de novas atividades, e a planificação é motivadora para o um acompanhamento mais eficaz em sala de aula.

#### Modelo Pedagógico da Pirâmide de Base Alargada

A pergunta para a qual o sistema educativo habitualmente procura encontrar resposta é o que fazer para remediar o insucesso escolar? No JIP, a pergunta é formulada da seguinte forma: o que fazer para evitar o insucesso escolar? Esta pergunta altera, de forma radical, a perspetiva sobre o (in)sucesso, na medida em que aposta numa estratégia que, mais do que preventiva, é antecipatória, em detrimento de uma estratégia remediativa.

O investimento no Modelo da Pirâmide de Base Alargada pressupõe a distribuição dos apoios pedagógicos numa lógica inversa ao habitual: o mais possível no início da escolaridade para que as necessidades se vão tornando progressivamente residuais à medida que se caminha para os últimos anos do 1.º ciclo. Ou seja, no 1.º ano de escolaridade, em vez de esperar pela identificação das dificuldades para remediar o insucesso, a perspetiva é criar condições para o sucesso educativo de todos os alunos, antecipando dificuldades para potenciar o sucesso escolar. A tónica passa a estar centrada na prevenção e não na remediação do insucesso escolar.



A primeira estratégia passa por dar resposta à questão que, em grande parte, está na génese do insucesso escolar no 1.º ano de escolaridade: o facto de o professor se encontrar sozinho na sua sala de aula, não conseguindo dar atenção individualizada aos alunos com um ritmo diferente de aprendizagem que, assim, começam a ficar precocemente para trás.

A resposta a esta questão tem de passar inevitavelmente pela quebra da solidão da monodocência, introduzindo outras variáveis neste modelo, essenciais para apoiar os professores titulares e os seus alunos na jornada de aprendizagem que estão a iniciar, através do reforço do apoio pedagógico na modalidade de coadjuvação pedagógica e da integração de uma auxiliar com funções pedagógicas na dinâmica de sala de aula.

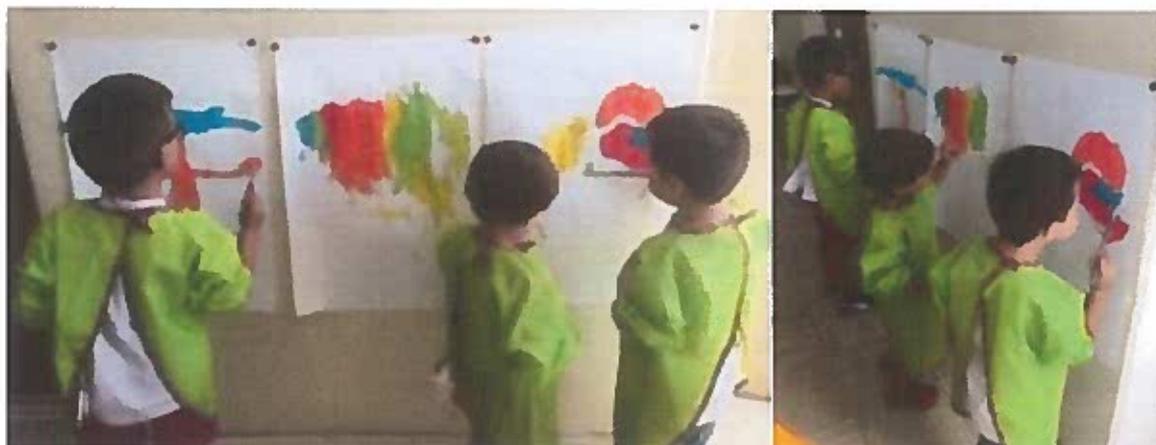
É através da quebra desta solidão da monodocência que se torna possível não só potenciar o sucesso escolar dos alunos, como também promover o desenvolvimento profissional dos docentes.

#### Trabalho de Projeto

O trabalho de projeto foi realizado nos regimes presenciais e à distância, com as devidas adaptações, sendo mais eficaz presencialmente do que à distância.

#### Jornal de Todos

O Jornal de Todos não foi realizado nos períodos de ensino à distância.



#### 3.4. Passeios e visitas de estudo

Neste último ano, os passeios e visitas de estudo foram realizados de forma irregular. Durante os períodos de confinamento, não houve lugar a saídas; enquanto na retoma da atividade presencial, tendo em conta as regras para as visitas de estudo que implicam que a ocupação do transporte não exceda os 2/3 da ocupação, bem como o encerramento dos equipamentos culturais e parques infantis, as visitas foram realizadas de forma mais esporádica.

#### 3.5. Atividades Extracurriculares

Durante o confinamento de 2020, foi apenas lecionada à distância a AEC de guitarra. Neste ano letivo, dada a impossibilidade de juntar alunos de diferentes turmas no mesmo espaço, mantivemos apenas atividades individuais como o piano, a pares como a guitarra e de pequeno grupo como as artes plásticas (com crianças da mesma turma).

#### 3.6. Ateliês Pestalozzi

No ano letivo de 2019/2020, foram cancelados os ateliers previstos para o Natal e a Páscoa, devido à pandemia.

No Verão, a Escola organizou ateliers para os alunos do 1.º Ciclo, concebidos e orientados pelos professores titulares e complementares, que permitiram aos alunos vivências ricas e estimulantes, assim como o regresso ao JIP e ao contacto presencial com os professores e os colegas.

Foram organizados três Ateliers: "Modela a tua ideia", de construção de pastas de modelagem; "Fabricação de Livros Artesanais", de construção de livros tridimensionais; e de "Arte Urbana", de pintura mural.

### 3.7. Dias de Festividades

É de salientar que os dias festivos - "Pão por Deus", "S. Martinho", "Natal", "Dia do Pestalozzi - Dia da Escola", "Carnaval", "Dia da Primavera" e "Santos Populares" - foram sempre comemorados ao longo do ano, com as devidas adaptações durante os diferentes regimes letivos. Na Escola, comemoraram-se as festividades em cada turma, de modo a cumprir as normas de DGS, enquanto no ensino à distância as efemérides foram comemoradas em videoconferência e através de atividades disponibilizadas no Teams.



Outras atividades de referência:

A maior parte destas atividades, que fazem também parte da tradição desta Escola, teve de ser cancelada, à medida que se iam agravando as condições da pandemia.



Realizou-se a atividade coletiva de abertura do ano, com uma estimulante experiência de "Churrascada", realizada no Parque de Montachique. O churrasco, propriamente dito, foi feito por professores, mas todos os meninos e adultos participaram na preparação do almoço: saladas de alface e tomate e de frutas, arranjo do pão, da mesa e de todo o espaço de convívio. Os jogos e brincadeiras em conjunto duraram até à hora da partida, sem descurar a cuidadosa verificação de limpeza do espaço.

### 3.8. Relação escola/família

Os atendimentos e reuniões de pais passaram de presenciais para à distância, a partir de março de 2020, mantendo a calendarização prevista.

As outras formas de interação, como as aulas presenciais assistidas, as apresentações às turmas, os espetáculos e festas convívio foram cancelados, a partir do período de confinamento e enquanto se mantiveram as regras de funcionamento das escolas determinadas pela Direção-Geral da Educação.

#### 4. GESTÃO ESCOLAR / ADMINISTRATIVA E EQUIPA DA ESCOLA

São órgãos de gestão pedagógica e administrativa da escola: a Direção Pedagógica, o Conselho Pedagógico (constituído pela Direção Pedagógica, que preside, e pela totalidade dos docentes) e a Gestão Escolar e Administrativa (assegurada pela Administração Delegada da FLA e pela Secretária do JIP). O Conselho de Administração da Fundação Lucinda Atalaya superintende a atuação da Administração Delegada e da Direção Pedagógica do Jardim Infantil Pestalozzi.

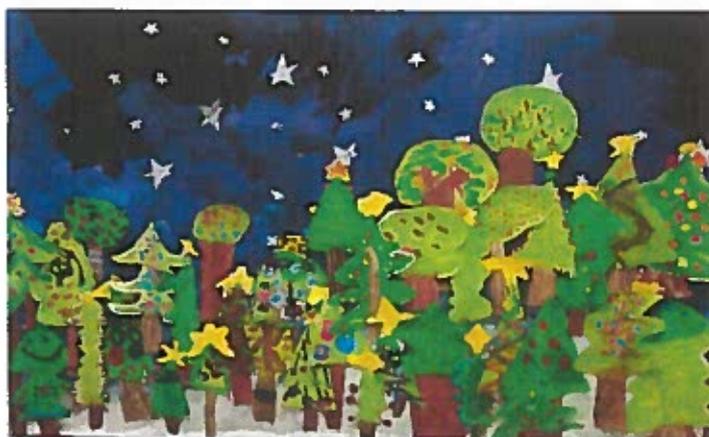
No ano letivo de 2019/2020, ao nível da gestão escolar, importa salientar a exploração da plataforma eletrónica PAAE, associada também ao Portal do Professor e ao Portal JIP para Pais e EE, que foi determinante para o funcionamento e facilidade de articulação de todos os processos administrativos com os pais, sobretudo nos períodos em que as instalações da escola estiveram encerradas.

Sobre o resultado apresentado nas contas de 2020, no final deste Relatório, destaca-se a ação de gestão da FLA, com vista a conter o prejuízo decorrente da quebra de faturação originada com a impossibilidade de manter alguns dos serviços e atividades que o JIP disponibiliza habitualmente.

A medida de manutenção do valor das mensalidades, durante o período de ensino à distância, permitiu não diminuir, mais ainda, as receitas do JIP, no sentido de assegurar o seu equilíbrio, sustentabilidade e projeto pedagógico.

Só com a adequação realizada ao Plano Pedagógico para o grupo dos três anos, no regime de ensino à distância, foi aplicada uma redução de 30% ao valor das respetivas mensalidades, assim como acomodada uma redução de 10% no valor das mensalidades das crianças dos restantes grupos da Infantil e uma redução de 5% no valor das mensalidades das turmas do 1.º ciclo.

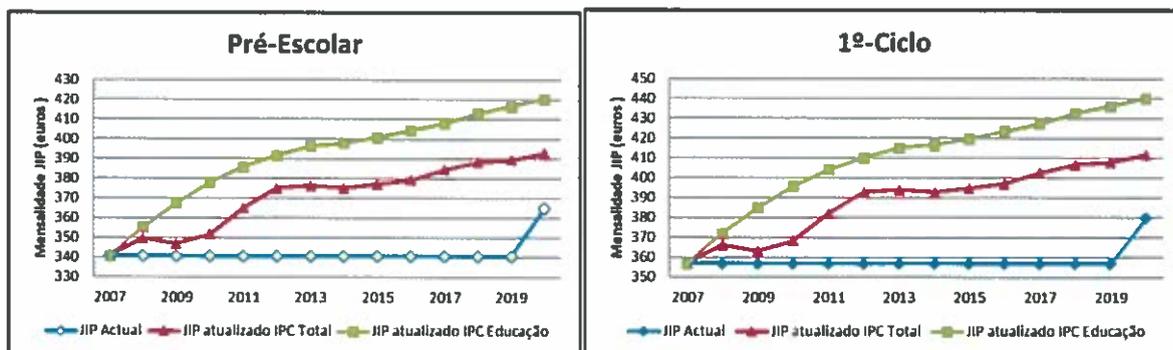
Com a retoma da atividade presencial, as respetivas mensalidades retomaram também o valor constante no preçário do JIP.



Para o resultado das contas de 2020, há que ter também em conta a medida de atualização dos valores do preçário do JIP (que vigoravam há mais de 10 anos), definida a partir de um levantamento da estrutura de preçários e condições praticadas por colégios na área de Lisboa, para recolha e análise de informação de suporte à determinação dos montantes razoáveis e ajustados para essa atualização. Com base nessa análise, foram revistos os montantes

das mensalidades e dos serviços de refeições disponibilizado no JIP, resultando um novo preçário, que foi aplicado a partir de setembro de 2020.

A este respeito, salienta-se que, de um modo geral, o valor dos serviços do JIP se mantém inferior à média praticada atualmente nos estabelecimentos em Lisboa e bastante abaixo do que resultaria da atualização com base na inflação observada, conforme expresso nos gráficos a seguir apresentados.



O JIP pertence à Fundação Lucinda Atalaya, uma instituição sem fins lucrativos, cujo principal objetivo é a oferta de uma educação de qualidade, de pendor humanista, aos alunos cujos pais escolheram, de uma forma consciente, alinhada e participativa, este projeto para os seus filhos, tendo como objetivo constante a manutenção das mensalidades tão baixas quanto a viabilidade do JIP requer.

Por último, a quebra acentuada na faturação, possibilitou o recurso à Medida Extraordinária de Apoio à Manutenção dos Contratos de Trabalho (Lay-off), consubstanciada num apoio financeiro do estado, com a suspensão dos contratos de trabalho das equipa de auxiliares de ação educativa que, por força das circunstâncias, ficaram impedidas de prestar a sua atividade, bem como com a redução temporária do período normal de trabalho da educadora da sala dos três anos, da infantil, em virtude do ajustamento realizado ao Plano Pedagógico adotado para este grupo. Salientamos que a FLA assegurou a retribuição completa de todas as trabalhadoras abrangidas pela medida extraordinária de apoio, complementando os vencimentos com os montantes necessários para atingir esse fim.

No início do ano letivo 2020/21, a Direção Pedagógica do JIP sofreu uma alteração, com o término da colaboração com a professora Dora Batalim, por motivos imprevistos de ordem profissional e familiar, que determinaram a sua indisponibilidade para continuar a trabalhar no JIP. Nessa sequência, foi realizado um processo de seleção e recrutamento, que se concluiu no final do ano, com a contratação de Olga Franco, que passou a integrar a Direção Pedagógica do JIP, a partir de janeiro de 2021.

Com o objetivo de trabalhar, em estreita articulação com todos os intervenientes, na realização e desenvolvimento do projeto educativo do JIP e em proximidade com os pais, a equipa do JIP, em 2020, foi a seguinte:

#### Direção Pedagógica

Dora Batalim (até agosto)  
Elsa de Barros (Presidente)

#### Docentes – Infantil (educadores)

Fernando Afonso  
Mauro Abreu (a partir de novembro)

Paula Moura  
Rita Lacerda Marques

Docentes - 1º Ciclo (professores titulares)

David Louro  
Joana Peixoto  
Leonor Rodrigues Braga  
Magda Fernandes

Docentes Complementares

Expressão Plástica, Música, Educação Física, Laboratório Científico, Inglês e Apoio Educativo 1,º Ciclo

Alexandra Baudouin  
Cristina Freire  
Daniela Branco (até outubro)  
Hugo Máximo (até setembro)  
Mafalda Guimarães (a partir de outubro)  
Piedade Fernandes  
Sérgio Pinhão  
Sofia Lage  
Teresa Rangel

Auxiliares Ação Educativa

Ana Cristina Rebelo (a partir de setembro)  
Filipa Fernandes  
Isabel Sequeira  
Joana Carvalho  
Julieta Fernandes (responsável de equipa)  
Lourdes Monteiro  
Marisa Marcelino  
Paula Carvalho  
Raquel Costa  
Rita Gonçalves  
Sofia Martins (até agosto)

Secretaria

Janáina Cardoso

Gestão Escolar e Administrativa

Mónica Almeida (Administradora-Delegada da FLA)

A gestão e administração do JIP e da FLA contaram ainda com os serviços e colaboração do Fluxactivo (Dr. Pedro Amaro/TOC) e do Dr. José Henrique Soares, advogado da Fundação.

## 5. INSTALAÇÕES E RECURSOS DO JARDIM INFANTIL PESTALOZZI

O edifício do JIP é arrendado e a Fundação tem realizado regularmente intervenções de requalificação dos seus espaços, para além da sua permanente manutenção e conservação. Neste âmbito, no início do ano, foi revogado o contrato de avença de prestação regular de serviços para pequenas reparações e trabalhos de construção civil nas instalações, que passaram a ser efetuadas em função das necessidades concretas e com recurso a outros fornecedores. Desta alteração, resultou uma redução na despesa, superior a 50%, não só na conservação e manutenção regulares, como também nos trabalhos de maior envergadura, realizados na pausa de verão.



Os recursos os didáticos e de apoio às aprendizagens continuam a ter uma especial atenção da Direção Pedagógica do JIP e do CA da FLA, que se traduziu no incremento e atualização dos materiais e das condições disponíveis nas salas, nos recreios e em toda a escola. A este respeito, salienta-se a aquisição de materiais para a área da Matemática, sobretudo nos domínios da geometria e das medidas, assim como a aquisição de quadros brancos para equipar as salas do 1º Ciclo, substituindo os antigos quadros verdes (de giz), que, para além de serem magnéticos, permitem a projeção direta de imagem, proporcionando melhores condições na utilização das TIC em contexto de sala de aula.

Esta ação enquadra-se no plano de investimento associado ao Projeto de Implementação das TIC no JIP, que propõe desenvolver uma aprendizagem integradora, abordando conteúdos das TIC, do Português, da Matemática, do Estudo do Meio e da Educação para a Cidadania, entre outras áreas, em tempo curricular e de forma interdisciplinar.

À luz das contingências inerentes à pandemia, o projeto das TIC no JIP foi objeto de uma adequação ao contexto da realidade do regime de ensino à distância e, nesse sentido, salienta-se:

- A atribuição de novos computadores portáteis a cada um dos docentes a tempo completo no JIP, visando a melhoria das condições para o trabalho através de plataformas eletrónicas, bem como para a comunicação por via digital, quer entre a equipa, quer com as crianças e com os pais do JIP;

- O licenciamento para educação do OFFICE 365, que tem caráter gratuito e permite a partilha de ficheiros, promovendo o trabalho colaborativo, assim como a utilização das aplicações do Microsoft Office, com particular destaque para o TEAMS e o OUTLOOK, essenciais no contexto em que se desenvolveu a atividade do JIP em 2020;
- O licenciamento da plataforma ZOOM, para utilização complementar, quer nas atividades letivas, quer em reuniões e atendimentos aos pais.

As circunstâncias particulares do ano 2020, determinaram a necessidade de implementar, descobrir e aprender novas soluções, sendo que, no caso das TIC, foi muito positiva a abordagem e capacidade de adaptação e utilização de novas ferramentas tecnológicas, ao serviço do projeto do JIP.



No âmbito do suporte realizado ao longo do ano na área das TIC, destaca-se a prestação da Espaço-TI / Álvaro Pôla, que se revelou essencial em todos os processos de configuração e parametrização inerentes à entrada em exploração das diferentes plataformas eletrónicas com que o JIP passou a contar no exercício da sua atividade.

No que diz respeito aos equipamentos, importa referenciar a aquisição de um Servidor Qnap (6TB), projetado para assegurar uma capacidade para armazenamento, performance e tolerância a falhas que dê resposta ao modelo de funcionamento atual do JIP

Ainda no ano 2020, foi renegociado o contrato de Cópias/Impressão em vigor com a Jodrax / Creditex, com a substituição de duas máquinas por modelos mais atuais, com a redução dos atuais valores de *renting* e de cópias.

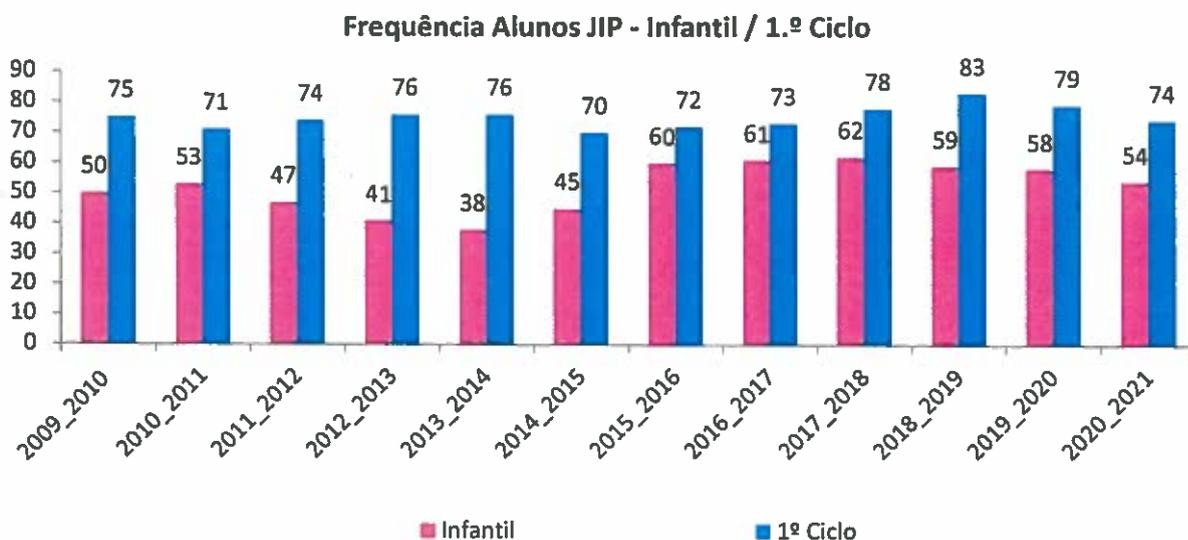
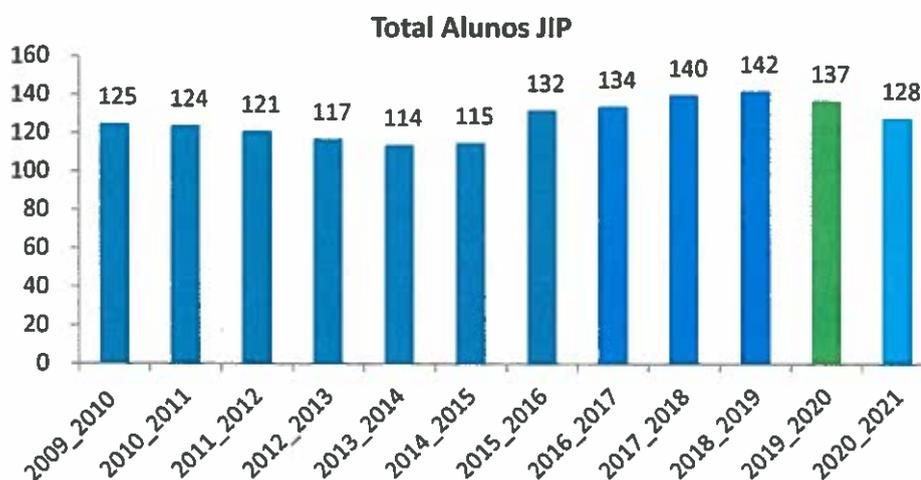
Uma referência também para a implementação das Medidas de Autoproteção do JIP, no âmbito das quais foi realizada nova formação, para a verificação periódica e manutenção, assim como para a preparação do simulacro de incêndio, realizado no início do ano.

*Handwritten signature*

## 6. FREQUÊNCIA DE ALUNOS

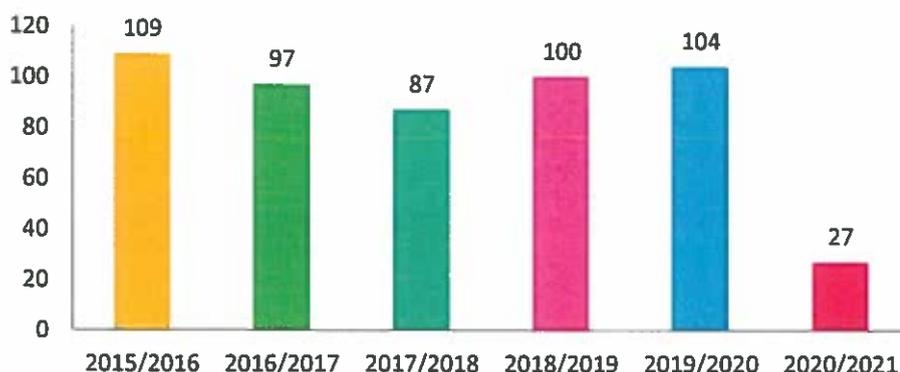
No ano letivo de 2019/2020, o Jardim Infantil Pestalozzi manteve 7 grupos, sendo três do Ensino Pré-escolar e quatro do 1.º Ciclo do Ensino Básico. O número total de alunos apresentou um ligeiro decréscimo face ao ano anterior, com um total de 137 crianças. Esta tendência acentuou-se no ano letivo em curso (2020/2021), que regista um total de 128 alunos, que se justifica também pelas circunstâncias de contingência associadas à pandemia, com implicações diretas nas condições e estabilidade das famílias, refletidas, nomeadamente, na opção por estabelecimentos de ensino público.

Os gráficos abaixo permitem uma leitura da evolução do n.º total de alunos desde 2009, quer em termos totais, quer desagregados pelos níveis do pré-escolar e do 1.º Ciclo:

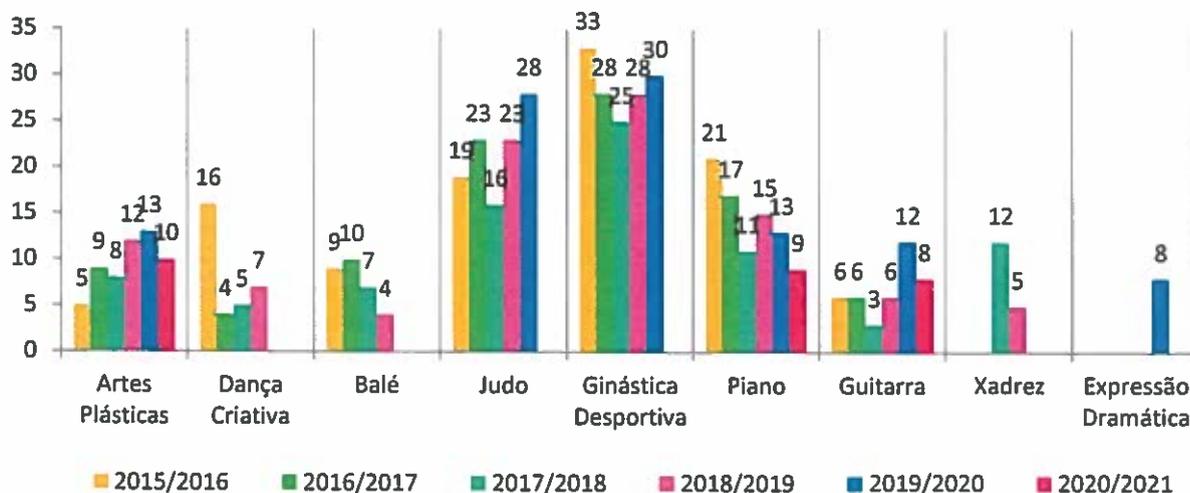


Nas atividades Extracurriculares, participaram em 2019/20 um total de 104 alunos e nos gráficos abaixo podemos verificar a evolução da participação em termos globais, a partir de 2015/16 e até ao ano letivo em curso, que conta com a participação de 27 alunos, em apenas três atividades distintas, uma vez que, em outubro de 2020, não foram abertas as áreas de Ginástica Desportiva, Judo e Expressão Dramática, em virtude do plano de contingência implementado no JIP, inerente à situação pandémica que vivemos.

Atividades Extra Curriculares JIP - Total alunos



Atividades Extracurriculares JIP - Evolução frequência por tipo atividade

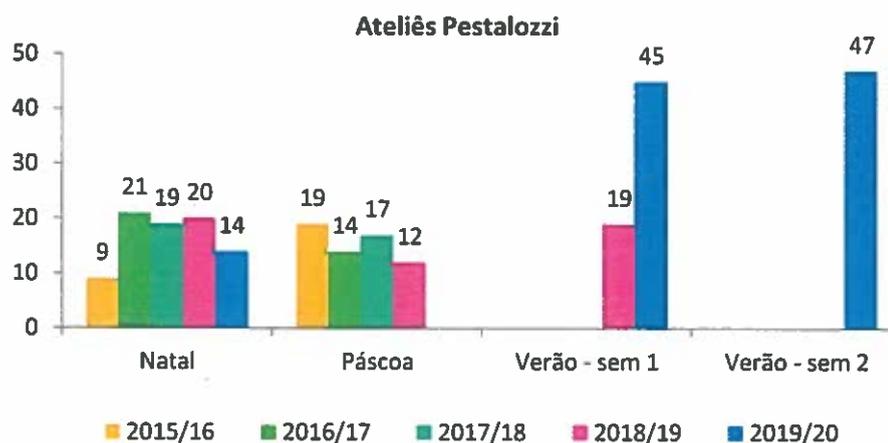


Em 2020, as contingências da pandemia impossibilitaram a concretização dos Ateliês Pestalozzi nos seus moldes habituais, tendo sido realizados apenas as seguintes oficinas, orientadas por docentes do JIP, na pausa do verão:

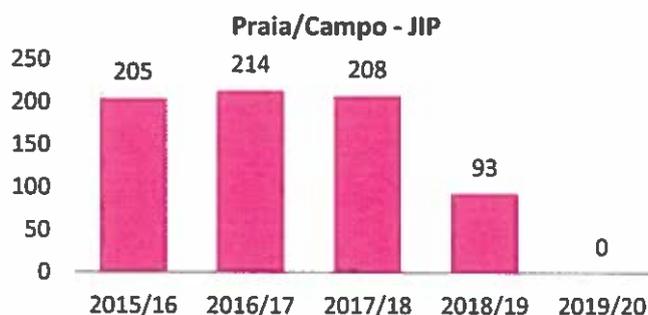
- "Modela a tua ideia", orientada por David Louro, Joana Peixoto e Sérgio Pinhão;
- "Fabricação Livros Artesanais", orientada por Alexandra Baudouin, Cristina Freire e Daniela Branco;
- "Arte Urbana", orientada por Leonor Braga, Magda Fernandes, Sofia Lage e Teresa Rangel.

*Handwritten signatures and initials.*

O gráfico abaixo apresenta a evolução na frequência dos Ateliês Pestalozzi, a partir de 2015/16, passando pelo ano letivo que terminou em 2020 e até ao ano letivo em curso, sendo que a realização dos Ateliers de Verão foi iniciada em 2019, de acordo com um novo modelo de organização das atividades no mês de julho.



Conforme já mencionado, no verão de 2020, as circunstâncias associadas à pandemia, inviabilizaram a realização das habituais semanas de praia-campo. No gráfico seguintes, apresenta-se a evolução da frequência desta atividade no JIP



## 7. VISITAS À ESCOLA

O atendimento a todos os pais/encarregados de educação que desejam conhecer a escola para uma eventual inscrição dos seus filhos consta de uma conversa sobre os princípios da nossa metodologia e de uma visita à Escola (instalações e salas em funcionamento). Com as alterações introduzidas pela pandemia, as visitas à Escola passaram a ser realizadas à distância, através do *Zoom*.

Os pais, na sua maioria, tiveram conhecimento do Pestalozzi através de amigos que têm ou tiveram filhos na escola, através de antigos alunos ou através da Internet. Uma parte significativa foram, eles próprios, antigos alunos.

Com o período de ensino à distância, os pais dos nossos alunos valorizaram e deram a conhecer o Plano Pedagógico da Escola de Atividade Letiva à Distância, o que suscitou um grande interesse por parte de outros pais, que foi muito evidente durante as visitas à Escola. Os pais que nos procuraram revelaram um conhecimento assinalável do Projeto Educativo da Escola e dos valores pedagógicos essenciais da nossa filosofia educativa.



Referimos alguns aspetos que são mais destacados pelos pais visitantes como positivos:

- Respeito pela individualidade da criança;
- Metodologia que privilegia a capacidade de pensar;
- Valorização da autonomia e da responsabilidade;
- Valorização das expressões artísticas;
- Desenvolvimento emocional e social;
- Vivências de cidadania democrática;
- Compromisso com os currículos;
- Contacto com a natureza do meio ambiente envolvente;
- Qualidade do Plano Pedagógico de Atividade Letiva à Distância.

## 8. FORMAÇÃO E INVESTIGAÇÃO

Defendemos uma formação contínua, aberta a todas as áreas do saber e às experiências e vivências de vários grupos sociais e das várias gerações, que procure estabelecer pontes, para uma colaboração interinstitucional e transdisciplinar.

O plano de formação da equipa do JIP é organizado pela Direção Pedagógica, tendo também em conta os interesses dos próprios elementos da equipa, através de um programa de ações que pretendem enriquecer o conhecimento, promover a reflexão e a partilha de saberes e experiências.

Nesse sentido, no ano de 2020, o plano de formação no JIP integrou as seguintes ações:

Tema	Entidade / Orientação	Participantes
MAP - Verificação periódica e manutenção; Preparação do simulacro	ETU Arq.ª Cidália Worm	Elsa de Barros; Julieta Fernandes; Lourdes Monteiro; Janaína Cardoso
1.ª Sessão: Aula no Jardim: Ensinar a aprender com a natureza <i>(2.ª sessão adiada, devido ao confinamento, e não foi possível participar na nova data)</i>	Fundação Calouste Gulbenkian	Leonor Braga; Joana Peixoto
Workshop: "PEDAGOGIA MONTESSORI - Princípios e Valores	Oficina Didática Clara Megre Lousada	Rita Marques; Joana Peixoto; Leonor Braga; Paula Moura; Cristina Freire; Magda Fernandes; Alexandra Baudouin; Daniela Branco
Clubes de Leitura em Voz Alta	Andante Associação Artística Cristina Paiva e Fernando Ladeira	Elsa de Barros; Dora Batalim; Rita Marques; Fernando Antunes; Paula Moura; Joana Peixoto; Leonor Braga; Cristina Freire; Magda Fernandes; Daniela Branco; David Louro; Alexandra Baudouin
Brincar Livre na Escola	Traços na Paisagem Professora Leonor Pêgo	Elsa de Barros; Dora Batalim; Rita Marques; Fernando Antunes; Paula Moura; Joana Peixoto; Sérgio Pinhão; Leonor Braga; Cristina Freire; Magda Fernandes; Daniela Branco; David Louro; Alexandra Baudouin; Isabel Sequeira; Raquel Costa; Paula Carvalho; Marisa Marcelino; Ana Sofia Martins; Joana Carvalho; Filipa Fernandes; Rita Gonçalves

O acolhimento de estágios no Pestalozzi é uma prática muito frequente e enriquecedora, quer para os estagiários, quer para os docentes que os orientam. Recebemos, em 2019/2020, dois estágios da Escola Superior de Educação Maria Ulrich, um na Infantil e outro no 1.º Ciclo. Também fomos contactados pela Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) para acolher estágios, mas, como havia sobreposição de calendarização, combinámos dar prioridade a esta instituição no ano letivo seguinte. O JIP recebeu ainda uma estagiária de Auxiliar de Ação Educativa, da Escola Empower Up Lda.

Em 2020, o CA da FLA, conjuntamente com a Direção Pedagógica, identificou os seguintes objetivos fundamentais, no âmbito do acolhimento de estágios curriculares no JIP:

- contribuir para a qualidade da formação inicial de futuros professores, dando a conhecer os princípios pedagógicos do JIP e permitindo experienciar as respetivas práticas pedagógicas;
- criar parcerias e sinergias com instituições de ensino politécnico e superior na área da educação, relevantes para a divulgação e a valorização do projeto do JIP, a seleção de novos professores para integrar a sua equipa e a formação contínua dos seus docentes.

E para esse fim, definiu ainda que a celebração de protocolos para realização e acolhimento de estágios pedagógicos no JIP, deve ter também em conta os seguintes pressupostos:

- os programas de estágio serem provenientes de entidades acreditadas, nas quais tenhamos confiança quanto à formação inicial e acompanhamento de estágios, nomeadamente, da ESELx - Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa, do ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida, da Escola Superior de Educadores de Infância Maria Ulrich, do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, da Escola Profissional Magestil e da Empower Up Lda;
- os estagiários dos anos terminais de curso serão preferidos, por serem aqueles que estão mais bem preparados para as intervenções pedagógicas em contexto de sala de aula;
- os estagiários estejam abrangidos por seguro escolar, que inclua as atividades de iniciação à Prática Profissional e Prática de Ensino Supervisionada;
- os programas de estágio com a mesma valência (docentes/auxiliares) decorrem sem simultaneidade num mesmo grupo/turma, para assegurar a respetiva estabilidade pedagógica.

Relativamente aos projetos de investigação apoiados pela FLA e pelo JIP, não se registaram desenvolvimentos significativos no ano 2020. Contudo, esperamos poder continuar a colaborar com o trabalho de investigação, quer nas ações em curso, quer noutros projetos que, entretanto, se iniciem.

No final deste capítulo, deixamos referência a uma comunicação do professor David Louro, apresentada a gestores de uma empresa multinacional farmacêutica, em 7 de maio de 2020. Sem divulgar ser professor de 1.º ciclo, a apresentação do professor incidiu sobre o tema "Liderança de Equipas" - o que faz e como faz, e, só no final da comunicação, desvendou ser professor do 1.º ciclo, apresentando a sua equipa (os alunos) e os projetos desenvolvidos no JIP.

## 9. BALANÇO DA AÇÃO PEDAGÓGICA

No corrente ano, verificou-se uma mudança na Direção da Escola, com saída da professora Dora Batalim, no início do ano letivo de 2020/2021. Foi selecionada para integrar a Direção Pedagógica, a partir de janeiro de 2021, a educadora Olga Franco, com uma especialização funcional na área da Infantil.

Os objetivos da Direção Pedagógica, neste contexto específico de pandemia, não foram tanto centrados no desenvolvimento dos projetos pedagógicos em curso, mas sim recentrados no encontro de respostas, com qualidade pedagógica e organizacional, para os novos e exigentes desafios com que a Escola se confrontou.

- **A nível pedagógico:** Foi necessário definir, com o Conselho Pedagógico, os planos pedagógicos para os regimes presencial, à distância e misto, bem como para a transição entre estes. Relativamente a este ponto, considerado muito desafiante, o mais difícil foi a conceção dos modelos pedagógicos dos diferentes regimes e, sobretudo, dos mecanismos de transição entre estes, devido à imprevisibilidade desta situação e à necessidade de rápida resposta a problemáticas completamente novas para as quais não havia experiência pedagógica anterior. O mais exigente destes três regimes é o misto, uma vez que implica uma duplicação de trabalho para ajustar horários e preparar atividades para alunos/turmas que estão em regime presencial e à distância. Foi essencial, ao longo deste tempo, reforçar a coesão da equipa pedagógica, manter o moral e a motivação de docentes e auxiliares elevado, apoiar de forma muito proximal a equipa, revelar criatividade para procurar novas soluções e apostar no aperfeiçoamento dos planos pedagógicos, contando com o importante contributo das nossas famílias. Para este efeito, houve diversas reuniões de pais e foi tido em conta o seu *feedback*.
- **A nível tecnológico** – A necessidade de passar do regime presencial para o regime à distância implicou, num curto período de tempo, ter de conhecer, selecionar e aprender a trabalhar com novas ferramentas tecnológicas. A equipa docente esteve toda implicada na exploração das ferramentas tecnológicas existentes, de modo a selecionar aquelas que melhor servissem o projeto pedagógico do JIP, e apoiou-se mutuamente no processo acelerado de formação tecnológica. Além da escolha e aprendizagem das plataformas *Zoom* e *Teams*, os professores apostaram na realização de filmes, áudios, *powerpoints* e outros materiais pedagógicos digitais. O apoio do suporte informático foi muito útil para operacionalizar estes procedimentos, contando com todo o apoio logístico por parte da Secretaria e do Conselho de Administração. Ao longo deste processo, os alunos viram reforçadas as suas competências tecnológicas, tendo havido sempre o cuidado de dosear o tempo de exposição ao ecrã e de promover o sentido crítico relativamente ao uso da TIC.
- **A nível de aprendizagem** – Relativamente à aprendizagem escolar dos alunos do 1.º Ciclo, a equipa pedagógica verificou que esta foi possível à distância, contando com o inestimável contributo das famílias, pelo que não foi necessário despende muito tempo na recuperação de aprendizagens, no 1.º período do ano letivo de 2020/2021. Os instrumentos pedagógicos mais valorizados pelas famílias no período de confinamento foram os Guiões de Aprendizagem, que compilavam todas as tarefas pedagógicas da semana, com uma estrutura sequencial, coerente e consistente, bem como os apoios pedagógicos em pequenos grupos de alunos, essenciais para um apoio proximal e para o acompanhamento individualizado dos alunos, tirando dúvidas e promovendo as aprendizagens escolares. Também foram muito valorizados os *Zooms* com toda a turma, de abertura e fecho do dia, que estruturaram e balizaram o tempo dos meninos, promoveram o sentido de pertença à turma e aproximaram crianças e docentes.

- A nível da comunidade escolar – Procurou-se, no contacto com os alunos e as famílias, além da promoção das aprendizagens, proporcionar momentos prazerosos e de distensão que permitissem criar momentos felizes, livres e significativos num contexto adverso. As atividades de fruição artística propostas pela professora Alexandra Baudouin foram um excelente exemplo deste tipo de sinergias, que alunos e pais valorizaram, salientando que permitiram momentos de contemplação, fruição e partilha em família. Estas atividades foram apresentadas no site da Unesco, no âmbito da Educação Artística em tempo de confinamento.
- A nível organizacional – Tendo em conta as orientações da Direção-Geral da Saúde, a Escola definiu as suas normas de funcionamento e as medidas de higienização, de forma responsável, de modo a garantir a segurança da comunidade educativa, mas teve, igualmente, em conta o bem-estar das crianças e o seu direito a um desenvolvimento emocional harmonioso. Feito o balanço, julgamos que houve um equilíbrio entre a proteção da saúde física e da saúde emocional das meninas e meninos do JIP.
- A nível de saúde – Houve um intenso trabalho de cooperação entre a Direção Pedagógica, a Delegada de Saúde competente e outros serviços de Saúde, com o apoio da Secretaria, para acompanhar os casos positivos na comunidade educativa, realizar os procedimentos decorrentes dos isolamentos profilático e elencar listagens para a testagem das turmas confinadas.
- A nível de alinhamento entre a Direção Pedagógica e o Conselho de Administração - Os desafios do ano a que reporta este Relatório trouxeram uma série de novas questões para as quais foi necessário encontrar uma resposta sensível, ponderada, sensata, solidária e humanista, mas também firme, coerente e consistente, tendo também em conta a sustentabilidade do Projeto do JIP. Houve um reforço das reuniões, com um diálogo muito profícuo, entre a DP e o CA, no sentido de resolver questões relacionadas com as mensalidades dos alunos e a oferta educativa; a gestão da relação entre a Escola e as famílias; o funcionamento da Escola à distância, com toda a logística associada; a gestão da equipa do JIP, para assegurar o bem-estar e proteção de toda a equipa, docente e não docente. Foram tomadas decisões que se revelaram acertadas para serem seguidas no futuro.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

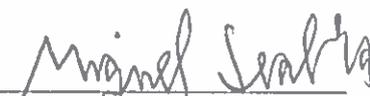
Feito o balanço do que mais relevante ocorreu na comunidade escolar do Jardim Infantil Pestalozzi, resta ao Conselho de Administração da Fundação Lucinda Atalaya congratular-se com o resultado manifestamente positivo que se produziu em 2020 na ação pedagógica do JIP, com uma resposta muito qualificada aos enormes desafios decorrentes das circunstâncias da crise pandémica, que se verificou a nível mundial e que obrigou à suspensão da atividade letiva presencial nas Escolas.

Para isso contribuíram, de forma decisiva, o profissionalismo, a dedicação, o sentido de responsabilidade e o cuidado mantido com todos os meninos e meninas e respetivas famílias, por parte de toda a equipa da escola, que permitiram manter uma atividade pedagógica à distância, consistente com os princípios e valores do JIP, assim como o funcionamento deslocalizado da secretaria.

O Conselho de Administração da Fundação Lucinda Atalaya conclui este Relatório de Atividades com um profundo agradecimento e elogio ao trabalho e ação exercidos por toda a equipa pedagógica do JIP, na gestão integrada das questões pedagógicas, educativas, profissionais, tecnológicas e emocionais, gestão essa que se revelou determinante na resposta à difícil e complexa situação que todos atravessámos ao longo do ano.

Lisboa, 30 de junho de 2021

O Conselho de Administração da Fundação Lucinda Atalaya



---

Miguel Seabra



---

José Maria Brandão de Brito



---

Mónica Almeida



## 11. CONTAS DO EXERCÍCIO e PARECER DO CONSELHO FISCAL



## PARECER DO CONSELHO FISCAL ao Relatório e Contas 2020

Cumprindo as disposições legais e estatutárias, informamos o Conselho de Administração que analisámos o Relatório e Contas de 2020, composto pelo Relatório de Atividades, pelo Balanço, pela Demonstração dos Resultados por Naturezas e pelo respetivo Anexo referentes ao exercício de 2020, apresentados pelo Conselho de Administração da FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA (Fundação), com sede na Rua Dr. João Soares, nº 20, em Lisboa.

Analisámos também o Balancete Analítico da Contabilidade Geral referente a 31 de dezembro de 2020, que serviu de base à elaboração do Relatório e Contas anual, tendo-se registado gastos que totalizam o montante de 728.919,67€ e rendimentos que totalizam o montante de 697.424,73€, donde se apurou um resultado líquido negativo do ano de 2020 no montante de 31.494,94€ (negativo, trinta e um mil, quatrocentos e noventa e quatro euros e noventa e quatro cêntimos).

Da análise realizada concluímos ainda que o Balanço em 31 de dezembro de 2020 apresenta um total de "Fundos patrimoniais" positivo, no montante de 1.069.524,11€, que corresponde ao valor líquido contabilístico do património da Fundação, e meios monetários em Caixa e Depósitos à Ordem que totalizam o valor de 221.994,01€.

Em face do exposto e da análise efetuada aos documentos de prestação de contas, concluímos que o Relatório e Contas de 2020 retrata convenientemente a situação económico-financeira da Fundação em 31 de dezembro de 2020 e que a mesma se encontra robusta e devidamente controlada, pelo que damos o nosso parecer favorável e recomendamos a sua aprovação.

Lisboa, 30 de junho de 2021

O Conselho Fiscal

Margarida Guerreiro (Presidente)

Pedro Grilo (Vogal)

Nuno Campos de Carvalho (Vogal)

# FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA

## BALANÇO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2020

(Montantes expressos em euros)

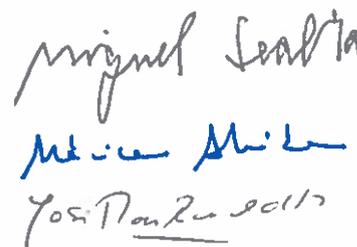
ACTIVO	Notas	31 Dezembro 2020	31 Dezembro 2019
<b>ACTIVO NÃO CORRENTE:</b>			
Activos fixos tangíveis	5	197 211,13	209 398,95
Bens do património histórico e cultural			
Activos intangíveis			
Investimentos financeiros	6	5 562,57	4 200,55
Fundadores/beneméritos/patrocinadores/doadores/associados/membros			
Outros créditos e activos não correntes			
<b>Total do activo não corrente</b>		<b>202 773,70</b>	<b>213 599,50</b>
<b>ACTIVO CORRENTE:</b>			
Inventários			
Créditos a receber	6	5 965,22	5 159,24
Estado e outros entes públicos	10	0,00	3 925,42
Fundadores/beneméritos/patrocinadores/doadores/associados/membros			
Outros activos correntes	6	777 484,58	771 784,81
Diferimentos	7	3 595,03	4 087,02
Caixa e depósitos bancários	21	221 994,01	255 543,23
<b>Total do activo corrente</b>		<b>1 009 038,84</b>	<b>1 040 499,72</b>
<b>Total do activo</b>		<b>1 211 812,54</b>	<b>1 254 099,22</b>
<b>FUNDOS PATRIMONIAIS E PASSIVO</b>			
Fundos			
Excedentes técnicos			
Reservas			
Resultados transitados	8	-64 060,21	-72 298,03
Excedentes de revalorização			
Ajustamentos / Outras variações nos fundos patrimoniais	8	1 165 079,26	1 165 079,26
		1 101 019,05	1 092 781,23
Resultado líquido do período		-31 494,84	8 237,82
<b>Total do fundo de capital</b>		<b>1 069 524,11</b>	<b>1 101 019,05</b>
<b>PASSIVO:</b>			
<b>PASSIVO NÃO CORRENTE:</b>			
Provisões			
Provisões específicas			
Financiamentos obtidos			
Outras dívidas a pagar			
<b>Total do passivo não corrente</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>PASSIVO CORRENTE:</b>			
Fornecedores	9	828,00	1 128,00
Estado e outros entes públicos	10	18 761,20	12 756,75
Fundadores/beneméritos/patrocinadores/doadores/associados/membros			
Financiamentos obtidos			
Diferimentos	7	54 035,48	65 279,89
Outros passivos correntes	9	68 663,75	73 915,53
<b>Total do passivo corrente</b>		<b>142 288,43</b>	<b>153 080,17</b>
<b>Total do passivo</b>		<b>142 288,43</b>	<b>153 080,17</b>
<b>Total dos fundos patrimoniais e do passivo</b>		<b>1 211 812,54</b>	<b>1 254 099,22</b>

O anexo faz parte integrante do balanço em 31 de Dezembro de 2020.

Contabilista Certificado



O Conselho de Administração



# FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA

## DEMONSTRAÇÃO DOS RESULTADOS POR FUNÇÕES DO EXERCÍCIO FINDO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2020

(Montantes expressos em euros)

RUBRICAS	Notas	2020	2019
Vendas e serviços prestados		657 180,07	738 665,39
Custo das vendas e dos serviços prestados		-624 480,42	-670 844,40
<b>Resultado bruto</b>		<b>32 699,65</b>	<b>67 820,99</b>
Outros rendimentos		30 183,83	53 191,70
Gastos de distribuição			
Gastos administrativos		-92 193,06	-111 584,61
Gastos de investigação e desenvolvimento			
Outros gastos		-1 431,12	-2 633,80
<b>Resultado operacional antes de gastos de financiamento e impostos</b>		<b>-30 740,70</b>	<b>6 794,28</b>
Gastos de financiamento (líquidos)		-754,24	1 443,54
<b>Resultados antes de impostos</b>		<b>-31 494,94</b>	<b>8 237,82</b>
Imposto sobre o rendimento do período		0,00	0,00
<b>Resultado líquido do período</b>		<b>-31 494,94</b>	<b>8 237,82</b>
Resultado das actividades descontinuadas (líquido de impostos) incluído no resultado líquido do período			

O anexo faz parte integrante da demonstração dos resultados por funções do exercício findo em 31 de dezembro de 2020.

Contabilista Certificado



O Conselho de Administração



# FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA

## DEMONSTRAÇÃO DOS RESULTADOS POR NATUREZAS

### DO EXERCÍCIO FINDO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2020

(Montantes expressos em euros)

RENDIMENTOS E GASTOS	Notas	2020	2019
Vendas e serviços prestados	11	657 180,07	738 665,39
Subsídios, doações e legados à exploração	17	6 913,00	40,04
Variação nos inventários da produção			
Trabalhos para a própria entidade			
Custo das mercadorias vendidas e das matérias consumidas	12	-158 156,64	-234 260,34
Fornecimentos e serviços externos	13	-549 372,20	-532 056,86
Gastos com o pessoal			
Ajustamento de inventários (perdas / reversões)			
Imparidade de dívidas a receber (perdas / reversões)		513,90	0,00
Provisões (aumentos / reduções)			
Provisões específicas (aumentos / reduções)	20	16 160,31	40 019,69
Outras imparidades (perdas / reversões)	15 e 11	14 023,52	13 172,01
Aumentos / reduções de justo valor	16	-1 431,12	-2 633,80
Outros rendimentos			
Outros gastos			
<b>Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos</b>		<b>-14 169,16</b>	<b>22 946,13</b>
Gastos / reversões de depreciação e de amortização	14	-16 571,54	-16 151,85
<b>Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)</b>		<b>-30 740,70</b>	<b>6 794,28</b>
Juros e rendimentos similares obtidos	19	1 425,86	2 816,85
Juros e gastos similares suportados	18	-2 180,10	-1 373,31
<b>Resultado antes de impostos</b>		<b>-31 494,94</b>	<b>8 237,82</b>
Imposto sobre o rendimento do período			
<b>Resultado líquido do período</b>		<b>-31 494,94</b>	<b>8 237,82</b>

O anexo faz parte integrante da demonstração dos resultados por naturezas do exercício findo em 31 de Dezembro de 2020.

Contabilista Certificado

*R. de A.*

O Conselho de Administração

*Mário Abreu*  
*Yonhan R. de M. Miguel Santos*

# FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA

## DEMONSTRAÇÃO DOS FLUXOS DE CAIXA

DO EXERCÍCIO FINDO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2020

(Montantes expressos em euros)

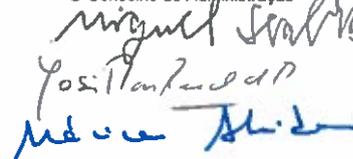
	2020	2019
<b>FLUXOS DE CAIXA DAS ACTIVIDADES OPERACIONAIS:</b>		
Recebimentos de clientes e utentes	645 643,58	739 339,38
Pagamento de subsídios		
Pagamento de Apoios		
Pagamento de bolsas		
Pagamentos a fornecedores	-158 456,64	-237 607,11
Pagamentos ao pessoal	-548 822,11	-531 988,42
<b>Caixa gerada pelas operações</b>	<b>-61 635,17</b>	<b>-30 256,17</b>
Pagamento / recebimento do imposto sobre o rendimento		
Outros recebimentos / pagamentos	43 424,86	47 876,16
<b>Fluxos das actividades operacionais [1]</b>	<b>-18 210,31</b>	<b>17 619,99</b>
<b>FLUXOS DE CAIXA DAS ACTIVIDADES DE INVESTIMENTO:</b>		
<b>Pagamentos respeitantes a:</b>		
Activos fixos tangíveis	-4 383,72	-5 186,00
Activos intangíveis		
Investimentos financeiros	-1 362,02	-642,20
Outros activos		
	-5 745,74	-5 808,20
<b>Recebimentos provenientes de:</b>		
Activos fixos tangíveis		
Activos intangíveis		
Investimentos financeiros	0,00	0,00
Outros activos		
Subsídios ao investimento		
Juros e rendimentos similares	1 425,86	2 816,85
Dividendos		
	1 425,86	2 816,85
<b>Fluxos das actividades de investimento [2]</b>	<b>-4 319,88</b>	<b>-2 991,35</b>
<b>FLUXOS DE CAIXA DAS ACTIVIDADES DE FINANCIAMENTO:</b>		
<b>Recebimentos provenientes de:</b>		
Financiamentos obtidos		
Realização de fundos		
Cobertura de prejuízos		
Doações		
Outras operações de financiamento	0,00	0,00
<b>Pagamentos respeitantes a:</b>		
Financiamentos obtidos		
Juros e gastos similares	-2 180,10	-1 373,31
Dividendos		
Redução de fundos		
Outras operações de financiamento	0,00	0,00
	-2 180,10	-1 373,31
<b>Fluxos das actividades de financiamento [3]</b>	<b>-2 180,10</b>	<b>-1 373,31</b>
<b>Variação de caixa e seus equivalentes [4]=[1]+[2]+[3]</b>	<b>-24 710,29</b>	<b>13 255,33</b>
<b>Efeito das diferenças de câmbio</b>		
<b>Caixa e seus equivalentes no início do período</b>	<b>1 023 283,91</b>	<b>1 010 028,58</b>
<b>Caixa e seus equivalentes no fim do período</b>	<b>998 573,62</b>	<b>1 023 283,91</b>

O anexo faz parte integrante da demonstração dos fluxos de caixa do exercício findo em 31 de Dezembro de 2020.

O Contabilista Certificado



O Conselho de Administração





# FUNDAÇÃO LUCINDA ATALAYA

## DEMONSTRAÇÃO DAS ALTERAÇÕES NOS FUNDOS PATRIMONIAIS

NO PERÍODO 2019

(Montantes expressos em euros)

Notas	Fundos	Excedentes Técnicos	Reservas	Resultados transitados	Excedentes de revalorização	Ajustamentos / Outras variações nos fundos patrimoniais	Resultado líquido do período	Total
Posição no início do período 2019				-90 396,31		1 165 079,26	18 098,28	1 092 781,23
Alterações no período:								
Primeira adopção de novo referencial contabilístico								0,00
Alterações de políticas contabilísticas								0,00
Diferenças de conversão de demonstrações financeiras								0,00
Realização do excedente de revalorização								0,00
Excedentes de revalorização								0,00
Ajustamentos por impostos diferidos								0,00
Outras alterações reconhecidas nos fundos patrimoniais				18 098,28			-18 098,28	0,00
Aplicação de Resultados 2018	0,00	0,00	0,00	18 098,28	0,00	0,00	-18 098,28	0,00
Resultado líquido do período							8 237,82	8 237,82
Resultado Integral							8 237,82	8 237,82
Operações com detentores de capital no período								0,00
Realizações de capital								0,00
Realizações de prémios de emissão								0,00
Distribuições								0,00
Entradas para cobertura de perdas								0,00
Outras operações	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Posição no fim do período 2019	0,00	0,00	0,00	-72 298,03	0,00	1 165 079,26	8 237,82	1 101 019,05

Contabilista Certificado

*Pedro Am...*

O Conselho de Administração

*Miguel Soares*

*Miriam Alvim*

*João Monteiro*

MS  
Beda Atalaya  
7  
MS

# **Fundação Lucinda Atalaya**

## **Anexo às demonstrações financeiras em 31 de Dezembro de 2020**

*(Montantes expressos em euros)*

### **1 IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE**

A Fundação Lucinda Atalaya designada por FLA foi criada em 1 de Janeiro de 2012 para dar continuidade ao projeto Jardim infantil Pestalozzi, vontade expressa em testamento pela fundadora D. Lucinda Atalaya.

A FLA é uma fundação de índole privada que se dedica à educação pré-escolar e 1º ciclo e tem a sua sede na Rua Dr. João Soares, n.º 20 em Lisboa, pessoa Colectiva n.º 509 765 238.

A FLA poderá ainda desenvolver outras atividades nos domínios da educação, da cultura, da formação e da beneficência.

### **2 REFERENCIAL CONTABILÍSTICO DE PREPARAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS**

As presentes demonstrações financeiras anexas foram preparadas no quadro das disposições em vigor em Portugal, em conformidade com o Decreto-Lei n.º 98/2015, de 2 de Junho, e de acordo com a estrutura conceptual, normas contabilísticas e de relato financeiro e normas interpretativas aplicáveis ao exercício findo em 2020.

A FLA adoptou as Normas Contabilísticas para as entidades do sector não lucrativo ("NCRF-ESNL")

### **3 PRINCIPAIS POLÍTICAS CONTABILÍSTICAS**

As principais políticas contabilísticas adoptadas na preparação das demonstrações financeiras anexas são as seguintes.

#### **3.1. – BASES DE APRESENTAÇÃO**

As demonstrações financeiras anexas foram preparadas de acordo com as bases de apresentação das demonstrações financeiras (BADF):

### **3.1.1. - PRESSUPOSTO DA CONTINUIDADE**

As demonstrações financeiras anexas foram preparadas no pressuposto da continuidade das operações, a partir dos livros e registos contabilísticos da FLA, mantidos de acordo com os princípios contabilísticos geralmente aceites em Portugal.

### **3.1.2. – PRESSUPOSTO DO ACRÉSCIMO**

A FLA regista os seus rendimentos e gastos de acordo com o regime do acréscimo, pelo qual os rendimentos e ganhos são reconhecidos à medida que são gerados, independentemente do momento em que são recebidos ou pagos. As diferenças entre os montantes recebidos e pagos e os correspondentes rendimentos e gastos são registados nas rubricas de “Devedores e credores por acréscimos e diferimentos”.

### **3.1.3.- CONSISTÊNCIA DE APRESENTAÇÃO**

A apresentação e classificação de itens nas demonstrações financeiras estão consistentes de um período para o outro.

### **3.1.4. - MATERIALIDADE E AGREGAÇÃO**

A materialidade depende da dimensão e da natureza da omissão ou do erro, ajuizados nas circunstâncias que os rodeiam. Considera-se que as omissões ou declarações incorrectas de itens são materialmente relevantes se puderem, individual ou colectivamente, influenciar as decisões económicas tomadas por parte dos utentes com base nas demonstrações financeiras. Um item que não seja materialmente relevante para justificar a sua apresentação separada na face das demonstrações financeiras pode porém ser materialmente relevante para que seja apresentado separadamente nas notas do presente anexo.

As demonstrações financeiras resultam do processamento de grandes números de transacções ou outros acontecimentos que são agregados em classes de acordo com a sua natureza ou função. A fase final do processo de agregação e classificação é a apresentação de dados condensados e classificados que formam linhas de itens na face do balanço, na demonstração dos resultados, na demonstração de alterações no capital próprio e na demonstração de fluxos de caixa ou no anexo.

### **3.1.5. - COMPENSAÇÃO**

Os activos e os passivos, os rendimentos e os gastos, não são compensados excepto quando tal for exigido ou permitido pela NCRF-ESNL. Assim, o rédito deve ser mensurado tomando em consideração a quantia de quaisquer descontos comerciais e abatimentos de volume concedidos pela Entidade. A FLA empreende, no decurso das suas actividades ordinárias, outras transacções que não geram rédito mas que são inerentes às principais actividades que o geram. Os resultados de tais transacções são apresentados, quando esta

*Handwritten signature and initials in the top right corner.*

apresentação reflecta a substância da transacção ou outro acontecimento, compensando qualquer rendimento com os gastos relacionados resultantes da mesma transacção.

Os ganhos e perdas provenientes de um grupo de transacções semelhantes são relatados numa base líquida, por exemplo, ganhos e perdas de diferenças cambiais ou ganhos e perdas provenientes de instrumentos financeiros detidos para negociação. Estes ganhos e perdas são relatados separadamente se forem materialmente relevantes.

### **3.1.6. - INFORMAÇÃO COMPARATIVA**

A informação está comparativa com respeito ao período anterior para todas as quantias relatadas nas demonstrações financeiras. A informação comparativa foi incluída para a informação narrativa e descritiva quando é relevante para uma compreensão das demonstrações financeiras do período corrente, a menos que a NCRF-ESNL o permita ou exija de outra forma.

A informação narrativa proporcionada nas demonstrações financeiras relativa a períodos anteriores que continua a ser relevante no período corrente é divulgada novamente.

A comparabilidade da informação inter-períodos é continuamente objecto de aperfeiçoamento com o intuito de ser cada vez mais um instrumento de ajuda aos utentes permitindo-lhes tomar decisões económicas e avaliar as tendências na informação financeira para finalidades de previsão.

## **3.2.- POLÍTICAS DE RECONHECIMENTO E MENSURAÇÃO**

As principais políticas contabilísticas adoptadas na preparação das demonstrações financeiras anexas são as seguintes:

### **3.2.1. Moeda funcional e de apresentação**

As demonstrações financeiras da FLA são apresentadas em euros. O euro é a moeda funcional e de apresentação.

As transacções em moeda estrangeira, quando existam, são transpostas para a moeda funcional utilizando as taxas de câmbio prevalecentes à data da Transacção.

### **3.2.2. Ativos fixos tangíveis**

Os ativos fixos tangíveis encontram-se registados ao custo de aquisição, deduzido de depreciações acumuladas e eventuais perdas por imparidade acumuladas.

*Federico Amador*  
*no*  
*W*  
*J*

As depreciações são calculadas, após o momento em que o bem se encontra em condições de ser utilizado, de acordo com o método das quotas constantes, em conformidade com o período de vida útil estimado para cada grupo de bens.

As taxas de depreciação utilizadas correspondem aos seguintes períodos de vida útil estimada:

<u>Classe de bens</u>	<u>Anos de vida útil</u>
Edifícios e outras construções	5 - 20
Equipamento básico	4 - 8
Ferramentas e utensílios	3 - 7
Equipamento administrativo	2 - 10
Outros ativos fixos tangíveis	1 - 4

As despesas com reparação e manutenção destes ativos são consideradas como gasto no período em que ocorrem.

### **3.2.3. Propriedades de investimento**

As propriedades de investimento compreendem essencialmente edifícios e outras construções detidos para auferir rendimento e/ou valorização do capital. Refira-se que estes bens não são utilizados na produção ou fornecimento de bens e serviços nem para fins administrativos ou para a venda no decurso da atividade corrente da FLA.

As propriedades de investimento (terrenos e edifícios) são reconhecidas com ativos fixos tangíveis.

### **3.2.4 Ativos fixos intangíveis**

Os activos fixos intangíveis encontram-se registados ao custo de aquisição, deduzido de amortizações acumuladas e perdas por imparidade acumuladas. As amortizações são calculadas, após o momento em que o bem se encontra em condições de ser utilizado, de acordo com o método das quotas constantes, em conformidade com o período de vida útil estimado para cada grupo de bens.

### **3.2.5 Créditos a receber**

Os créditos a receber não têm implícitos juros e são registados pelo seu valor nominal diminuído de eventuais perdas de imparidade, reconhecidas nas rubricas "perdas de imparidade acumuladas", para que as mesmas reflitam o seu valor realizável líquido.

### **3.2.6 - Especialização de exercícios**

*mg*  
*F*  
*Leonor Amorim*  
*20*

A FLA regista os seus rendimentos e gastos de acordo com o princípio da especialização de exercícios, pelo qual os rendimentos e gastos são reconhecidos à medida que são gerados, independentemente do momento do respectivo recebimento ou pagamento. As diferenças entre os montantes recebidos e pagos e os correspondentes rendimentos e gastos gerados são registadas como activos ou passivos.

### **3.2.7. Provisões**

As provisões são registadas quando a FLA tem uma obrigação presente (legal ou implícita) resultante dum acontecimento passado. É provável que para a liquidação dessa obrigação ocorra uma saída de recursos e o montante da obrigação possa ser razoavelmente estimado.

O montante das provisões registadas consiste na melhor estimativa, na data de relato, dos recursos necessários para liquidar a obrigação. Tal estimativa, revista em cada data de relato, é determinada tendo em consideração os riscos e incertezas associados a cada obrigação.

### **3.2.8. Caixa e equivalentes de caixa**

Esta rubrica inclui caixa, depósitos à ordem em bancos e outros investimentos de curto prazo de alta liquidez.

### **3.2.9. Fornecedores e outros passivos correntes**

As contas a pagar a fornecedores e outros credores, que não vencem juros, são registadas pelo seu valor nominal, que é substancialmente equivalente ao justo valor.

### **3.2.10. Imposto sobre o rendimento**

O imposto sobre o rendimento do período corresponde ao imposto a pagar.

Nos termos do n.º 1 do artigo 10º do Código do imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas (CIRC) estão isentos de imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas (IRC):

- a) As pessoas colectivas de utilidade pública administrativa;
- b) As instituições particulares de solidariedade social e entidades anexas, bem como as pessoas colectivas àquelas legalmente equiparadas;
- c) As pessoas de mera utilidade pública que prossigam, exclusiva ou predominantemente, fins científicos ou culturais, de caridade, assistência, beneficência, solidariedade social ou defesa do meio ambiente.

A FLA encontra-se isenta de imposto sobre o Rendimento de Pessoas Colectivas (IRC) de acordo com o seu reconhecimento de Entidade sem Fins Lucrativos equiparada a IPSS conforme despacho ministerial.

O n.º 3 do artigo 10º do referido código menciona que:

A isenção prevista no n.º 1 não abrange os rendimentos empresariais derivados do exercício das atividades comerciais ou industriais desenvolvidas fora do âmbito dos fins estatutários, bem como os rendimentos de títulos ao portador, não registados nem depositados, nos termos da legislação em vigor, e é condicionada à observância continuada dos seguintes requisitos:

- a) Exercício efetivo, a título exclusivo ou predominante, de atividades dirigidas à prossecução dos fins que justificaram o respetivo reconhecimento da qualidade de utilidade pública ou dos fins que justificaram a isenção consoante se trate, respetivamente, de entidades previstas nas alíneas a) e b) ou na alínea c) do n.º1;
- b) Afetação aos fins referidos na alínea anterior de, pelo menos, 50% do rendimento global líquido que seria sujeito a tributação nos termos gerais, até ao fim do 4.º período de tributação posterior àquele em que tenha sido obtido, salvo em caso de justo impedimento no cumprimento do prazo de afetação, notificado ao da Autoridade Tributária e Aduaneira, acompanhado da respetiva fundamentação escrita, até ao último dia útil do 1.º mês subsequente ao termo do referido prazo;
- c) Inexistência de qualquer interesse direto ou indireto dos membros dos órgãos estatutários, por si mesmos ou por interposta pessoa, nos resultados da exploração das atividades económicas por elas prosseguidas.

Nos termos do n.º 3 do artigo 10 do CIRC, não existem rendimentos sujeitos a tributação em 2020 na FLA, sendo ainda o rendimento afectado em 100% aos fins estatutários.

De acordo com a legislação em vigor, as declarações fiscais estão sujeitas a revisão e correção por parte das autoridades fiscais durante um período de quatro anos (dez para a segurança Social, até 2000, inclusive, e cinco anos apartir de 2001), exceto quando estejam em curso inspeções, reclamações ou impugnações, casos estes em que, dependendo das circunstâncias, os prazos são alargados ou suspensos.

### **3.2.11. Ativos financeiros detidos para negociação**

Os ativos financeiros detidos para negociação são reconhecidos na data em em que são substancialmente transferidos, os riscos e vantagens inerentes. São inicialmente registados pelo seu valor de aquisição, incluído despesas de transação.

*F. Roberto Amorim*  
*70*  
*MP*

Após o reconhecimento inicial, os ativos financeiros disponíveis para venda são mensurados por referência ao seu valor de mercado à data do balanço, sem qualquer dedução relativa a custos da transação que possam vir a ocorrer até à sua venda.

## 4 ALTERAÇÕES DE POLÍTICAS CONTABILÍSTICAS E CORRECÇÕES DE ERROS

Durante o exercício findo em 31 de dezembro de 2020, não houve alterações em termos de políticas contabilísticas nem ocorreram alterações relevantes em estimativas contabilísticas face às efetuadas no exercício anterior.

Durante o exercício findo em 31 de dezembro de 2020, não existiram correções de erros materiais de exercícios anteriores.

## 5 ATIVOS FIXOS TANGÍVEIS

Durante os exercícios findos em 2020 e 2019 os movimentos ocorridos na quantia escriturada dos ativos fixos tangíveis, bem como nas respectivas depreciações acumuladas e perdas por imparidade acumuladas, foram os seguintes:

	2020							
	Terenos e recursos naturais	Edifícios e outras construções	Equipam. básico	Equipam. de transporte	Equipam. administ.	Outros ativos fixos tangíveis	Ativos fixos tangíveis em curso	Total
<b>Ativos</b>								
Saldo inicial	53,07	77.030,88	15.132,04		26.181,46	10.206,93		128.604,38
Aquisições					4.383,72			4.383,72
Alienações								
Transferências								
Abates								
Revalorizações								
Outras variações								
Saldo final	53,07	77.030,88	15.132,04		30.565,18	10.206,93		132.988,10
<b>Depreciações acumuladas e perdas por imparidade</b>								
Saldo inicial		32.738,06	13.055,10		21.985,18	5.901,93		73.680,27
Depreciações do exercício		7.703,10	1.384,61		3.559,23	1.291,50		13.938,44
Perdas por imparidade do exercício								
Reversões de perdas por imparidade								
Alienações								
Transferências								
Abates								
Outras variações								
Saldo final		40.441,16	14.439,71		25.544,41	7.193,43		87.618,71
<b>Ativos líquidos</b>	53,07	36.589,72	692,33		5.020,77	3.013,50		45.369,39

*Handwritten signature and initials in blue ink.*

2019

	Terrenos e recursos naturais	Edifícios e outras construções	Equipam. básico	Equipam. de transporte	Equipam. administ.	Outros ativos fixos tangíveis	Ativos fixos tangíveis em curso	Total
<b>Ativos</b>								
Saldo inicial	53,07	77.030,88	15.132,04		26.181,46	5.040,93		123.438,38
Aquisições						5.166,00		5.166,00
Alienações								
Transferências								
Abates								
Revalorizações								
Outras variações								
Saldo final	53,07	77.030,88	15.132,04		26.181,46	10.206,93		128.604,38
<b>Depreciações acumuladas e perdas por imparidade</b>								
Saldo inicial		25.034,96	11.769,39		19.787,32	3.569,85		60.161,52
Depreciações do exercício		7.703,10	2.756,79		2.197,86	861,00		13.518,75
Perdas por imparidade do exercício								
Reversões de perdas por imparidade								
Alienações								
Transferências								
Abates								
Outras variações			-1.471,08			1.471,08		-1.471,08
Saldo final		32.738,06	13.055,10		21.985,18	5.901,93		72.209,19
<b>Ativos líquidos</b>	53,07	44.292,82	2.076,94		4.196,28	4.305,00		54.924,11

### Propriedades de investimento

Durante os períodos findos em 31 de Dezembro de 2020 e 2019 o movimento ocorrido no valor das propriedades de investimento, foi o seguinte:

2020

*Handwritten signature and initials*

	Terrenos e recursos naturais	Edifícios e outras construções	Total
<b>Ativos</b>			
Saldo inicial	43.885,00	131.655,00	175.540,00
Aquisições			
Alienações			
Transferências			
Abates			
Revalorizações			
Outras variações			
Saldo final	43.885,00	131.655,00	175.540,00
<b>Depreciações acumuladas e perdas por imparidade</b>			
Saldo inicial		21.065,16	21.065,16
Depreciações do exercício		2.633,10	2.633,10
Perdas por imparidade do exercício			
Reversões de perdas por imparidade			
Alienações			
Transferências			
Abates			
Outras variações			
Saldo final		23.698,26	23.698,26
<b>Ativos líquidos</b>	43.885,00	107.956,74	151.841,74

*Handwritten signature and initials in blue ink.*

2019			
	Terrenos e recursos naturais	Edifícios e outras construções	Total
<b>Ativos</b>			
Saldo inicial	43.885,00	131.655,00	175.540,00
Aquisições			
Alienações			
Transferências			
Abates			
Revalorizações			
Outras variações			
Saldo final	<u>43.885,00</u>	<u>131.655,00</u>	<u>175.540,00</u>
<b>Depreciações acumuladas e perdas por imparidade</b>			
Saldo inicial		18.432,06	18.432,06
Depreciações do exercício		2.633,10	2.633,10
Perdas por imparidade do exercício			
Reversões de perdas por imparidade			
Alienações			
Transferências			
Abates			
Outras variações			
Saldo final		<u>21.065,16</u>	<u>21.065,16</u>
<b>Ativos líquidos</b>	<u>43.885,00</u>	<u>110.589,84</u>	<u>154.474,84</u>

## 6 ATIVOS CORRENTES E NÃO CORRENTES

A categoria de ativos correntes nas rubricas "créditos a receber" e "outros ativos correntes" em 2020 e 2019 são detalhadas conforme se segue:

*Rodolfo Amador*  
*mt*

	2020			2019		
	Montante bruto	Imparidade acumulada	Montante líquido	Montante bruto	Imparidade acumulada	Montante líquido
<b>Correntes:</b>						
Créditos a receber						
Clientes conta corrente	7.575,22	-1.610,00	5.965,22	7.283,14	-2.123,90	5.159,24
	<u>7.575,22</u>	<u>-1.610,00</u>	<u>5.965,22</u>	<u>7.283,14</u>	<u>-2.123,90</u>	<u>5.159,24</u>
Outros ativos correntes						
Instrumentos Financeiros - Títulos negociáveis	776.579,61		776.579,61	767.740,68		767.740,68
Outros devedores	904,97		904,97	4.044,13		4.044,13
	<u>777.484,58</u>		<u>777.484,58</u>	<u>771.784,81</u>		<u>771.784,81</u>
	<u>785.059,80</u>	<u>-1.610,00</u>	<u>783.449,80</u>	<u>779.067,95</u>	<u>-2.123,90</u>	<u>776.944,05</u>

#### Títulos Negociáveis:

TÍTULOS NEGOCIÁVEIS	2020						
	Cotação inicial	Despesas de gestão	Juros	Perdas por redução justo valor	Ganhos por aumentos de justo valor	Dividendos	Cotação final
Cash EUR	532.367,04	-6.587,14	-2.180,10			174,81	523.794,61
Current account Dollar USA	8.920,95					1.251,05	8.172,00
Inshares 20 + Year Treasury Bond ETF	104.401,07				7.107,93		111.509,00
Black Rock Global Funds	15.839,88				3.280,12		19.120,00
Oddo Avenir Europe	22.638,14				1.564,86		24.203,00
SISF - European Opportunities	12.574,07			1.208,07			11.366,00
Allianz RCM Europe Equity Growth	15.755,58				2.061,44		17.817,00
Black Rock Global Funds EVF	11.839,75				383,25		12.223,00
Fidelity Active Strategy - Europe F.	13.590,41				735,59		14.326,00
Findlay Park American Fund PLC	17.748,88				1.114,12		18.863,00
Heptagon Fund PLC Yacktman US	14.084,93				1.121,07		15.186,00
	<u>767.740,68</u>	<u>-6.567,14</u>	<u>-2.180,10</u>	<u>1.208,07</u>	<u>17.368,38</u>	<u>1.425,86</u>	<u>776.579,61</u>

A categoria de ativos não correntes na rubrica "investimentos financeiros" em 2020 e 2019 são detalhadas conforme se segue:

	2020	2019
<b>Não correntes:</b>		
Outros investimentos financeiros		
Fundos de compensação do trabalho	5.562,57	4.200,55
<b>Total</b>	<u>5.562,57</u>	<u>4.200,55</u>

## 7 DIFERIMENTOS

Em 2020 e 2019 a rubrica de ativo corrente "Diferimentos" apresentavam a seguinte composição:

*J*  
*Pedro Amador*  
*m*  
*W*

	2020	2019
Seguros	3.595,03	4.087,02
	<u>3.595,03</u>	<u>4.087,02</u>

Em 2020 e em 2019 a rubrica do passivo corrente, "Diferimentos", apresentavam a seguinte composição:

	2020	2019
Rendas	1.560,00	1.560,00
Faturação e outros	52.475,48	63.719,89
	<u>54.035,48</u>	<u>65.279,89</u>

## 8 FUNDOS PATRIMONIAIS

### Resultados transitados

No decurso do exercício findo em 2020, o resultado transitado apresentava um saldo negativo no montante de 64.060,21 euros.

### Outras variações nos fundos patrimoniais – Doações

No final do exercício de 2020, as Outras variações nos fundos patrimoniais - Doações apresentavam um saldo positivo de 1.165.079,26 euros.

## 9 PASSIVOS CORRENTES E NÃO CORRENTES

### Fornecedores e outros passivos correntes

Em 2020 e 2019 a rubrica de "Fornecedores" e de "Outros passivos correntes" apresentavam a seguinte composição:

*Handwritten signature and initials: R. Amador, M, U*

	2020	2019
<b>Fornecedores</b>		
Fornecedores gerais	828,00	1.128,00
	<u>828,00</u>	<u>1.128,00</u>
<b>Outras passivos correntes</b>		
Responsabilidade para férias e sub. férias	62.192,70	61.642,61
Adiantamento de clientes	5.938,26	11.410,13
Outros credores	532,79	862,79
	<u>68.663,75</u>	<u>73.915,53</u>

## 10 ESTADO E OUTROS ENTES PÚBLICOS

Em 2020 e 2019 a rubrica de "Estado e outros entes públicos" apresentavam a seguinte composição:

	2020		2019	
	Activo	Passivo	Activo	Passivo
Imposto sobre o rendimento das pessoas colectivas				
Imposto sobre o rendimento das pessoas singulares		4.686,66		5.483,14
Imposto sobre o valor acrescentado				
Contribuições para a Segurança Social / CGA		14.074,54	3.925,42	7.152,08
Outros Impostos				121,53
	<u>0,00</u>	<u>18.761,20</u>	<u>3.925,42</u>	<u>12.756,75</u>

Não existem quaisquer dívidas em situação de mora quer à Fazenda Pública, quer à Segurança Social ou a quaisquer outros Entes Públicos.

## 11 RÉDITO

O rédito reconhecido pela FLA em 2020 e 2019 é detalhado conforme se segue:

	2020	2019
Prestação de serviços	657.180,07	738.665,39
Rendimentos de propriedades de investimento	13.080,00	13.080,00
	<u>670.260,07</u>	<u>751.745,39</u>

Os rendimentos do exercício de 2020 e 2019 ocorreram no mercado nacional.

## 12 FORNECIMENTOS E SERVIÇOS EXTERNOS

*F. Pedro Amador*  
*M. M.*

A rubrica de "Fornecimentos e serviços externos" nos exercícios findos em 2020 e 2019 é detalhada conforme se segue:

	2020	2019
<b>Serviços Especializados</b>		
Trabalhos Especializados	69.519,65	89.622,45
Vigilância e Segurança	2.109,27	1.671,52
Honorários	17.665,60	48.715,22
Conservação e Reparação	7.481,66	21.002,07
Serviços Bancários	7.564,24	8.591,53
<b>Sub-Total</b>	<b>104.340,42</b>	<b>169.602,79</b>
<b>Materiais</b>		
Ferramentas e Utensílios de Desgaste Rápido	0,00	686,46
Livros e Documentação Técnica	41,80	0,00
Material de Escritório	2.269,60	3.624,22
Artigos para Oferta	577,00	160,00
Outros	240,00	712,02
<b>Sub-Total</b>	<b>3.128,40</b>	<b>5.182,70</b>
<b>Energia e Fluidos</b>		
Electricidade	2.131,41	2.255,73
Combustíveis	370,62	438,09
Água	2.344,37	3.098,81
<b>Sub-Total</b>	<b>4.846,40</b>	<b>5.792,63</b>
<b>Deslocações Estadas e Transportes</b>		
Deslocações e Estadas	323,95	1.603,60
Transporte de Mercadorias	34,44	0,00
<b>Sub-Total</b>	<b>358,39</b>	<b>1.603,60</b>
<b>Serviços Diversos</b>		
Rendas e Alugueres	26.730,51	27.234,12
Comunicação	1.667,14	1.311,81
Seguros	1.714,11	908,34
Contencioso e Notariado	0,00	15,00
Limpeza, Higiene e Conforto	7.280,91	4.743,93
Outros Serviços	8.090,36	17.865,42
<b>Sub-Total</b>	<b>45.483,03</b>	<b>52.078,62</b>
<b>Total</b>	<b>158.156,64</b>	<b>234.260,34</b>

## 13 GASTOS COM PESSOAL

A rubrica de "Gastos com o pessoal" nos exercícios findos em 2020 e 2019 é detalhada conforme se segue:

*Handwritten signature and initials:*  
 Pedro Am  
 M J

	2020	2019
Remunerações dos órgãos sociais	25.300,00	19.082,68
Remunerações do pessoal	421.830,54	416.158,39
Benefícios pós-emprego		
Contribuição definida		
Benefícios definidos		
Indemnizações		
Encargos sobre remunerações	94.124,36	92.073,66
Seguros de ac. trabalho e doenças prof.	4.672,72	2.968,03
Gastos de acção social		
Outros	3.444,58	1.774,10
	<u>549.372,20</u>	<u>532.056,86</u>

O número de colaboradores a 31 de dezembro de 2020 é de 26.

## 14 AMORTIZAÇÕES E DEPRECIAÇÕES

A decomposição da rubrica de "Gastos / reversões de depreciação e de amortização" nos exercícios findos em 2020 e 2019 é conforme se segue:

	2020	2019
Activos fixos tangíveis	13.938,44	13.518,75
Propriedades de investimento	2.633,10	2.633,10
Intangíveis	0,00	0,00
	<u>16.571,54</u>	<u>16.151,85</u>

## 15 OUTROS RENDIMENTOS

A decomposição da rubrica de "Outros rendimentos" nos exercícios findos em 2020 e 2019 é conforme se segue:

	2020	2019
Recuperação de dívidas a receber		
Rendimentos e ganhos nos restantes activos financeiros		
Rendimentos e ganhos em investimentos não financeiros	13.080,00	13.080,00
Outros		
Correções relativas a períodos anteriores	810,97	0,00
Outros não especificados	132,55	92,01
	<u>14.023,52</u>	<u>13.172,01</u>

## 16 OUTROS GASTOS

*F. Pedro Amador*  
*MP*

A decomposição da rubrica de "Outros gastos" nos exercícios findos em 2020 e 2019 é conforme se segue:

	2020	2019
Impostos	1.022,28	1.349,87
Descontos de pronto pagamento concedidos		
Dívidas incobráveis	0,00	0,00
Gastos e perdas nos restantes activos financeiros		
Gastos e perdas em investimentos não financeiros		
Correções relativas a exercícios anteriores	3,58	1.233,86
Outros	405,26	50,07
	<u>1.431,12</u>	<u>2.633,80</u>

## 17 SUBSÍDIOS

Durante os exercícios findos em 2020 e 2019 a FLA contabilizou os seguintes subsídios:

Subsídio	2020	2019
Subsídios IEFP	0,00	40,04
Subsídios Segurança Social - Layoff	6.913,00	0,00
	<u>6.913,00</u>	<u>40,04</u>

## 18 JUROS E GASTOS SIMILARES SUPOSTADOS

Os juros e gastos similares suportados reconhecidos no decurso dos exercícios findos em 2020 e 2019 são detalhados conforme se segue:

	2020	2019
Juros suportados	2.180,10	1.373,31
Diferenças de câmbio desfavoráveis em financiamentos		
Outros gastos de financiamento		
	<u>2.180,10</u>	<u>1.373,31</u>

## 19 JUROS E RENDIMENTOS SIMILARES OBTIDOS

Os juros, dividendos e outros rendimentos similares obtidos reconhecidos no decurso dos exercícios findos em 2020 e 2019 são detalhados conforme se segue:

*Handwritten signature: P. A. ...*

	2020	2019
Juros obtidos		
Depósitos em instituições de crédito		
Outras aplicações em meios financeiros líquidos		
Financiamentos concedidos a subsidiárias		
Financiamentos concedidos a associadas e entidades conjuntamente controladas		
Outros financiamentos concedidos		
Outros	0,00	0,00
Dividendos obtidos		
Aplicações em meios financeiros líquidos	1.425,86	2.816,85
Subsidiárias		
Associadas e entidades conjuntamente controladas		
Outras entidades	1.425,86	2.816,85
Outros rendimentos similares		
	<u>1.425,86</u>	<u>2.816,85</u>

## 20 AUMENTOS / REDUÇÕES DE JUSTO VALOR

Em 31 de Dezembro de 2020 e de 2019, a rubrica "aumentos / reduções de justo valor" tinha a seguinte composição:

	2020	2019
Ganhos de justo valor em instrumentos financeiros	17.368,38	40.019,69
Perdas de justo valor em instrumentos financeiros	-1.208,07	0,00
Ganhos em investimentos financeiros - Fundo de compensação	0,00	0,00
	<u>16.160,31</u>	<u>40.019,69</u>

## 21 CAIXA E DEPÓSITOS BANCÁRIOS

O montante apresentado em caixa e depósitos bancários decompõe-se do seguinte modo:

	2020	2019
Numerário	301,84	327,80
Depósitos á ordem	221.692,17	255.215,43
Depositos a Prazo	0,00	0,00
Aplicações de tesouraria	0,00	0,00
	<u>221.994,01</u>	<u>255.543,23</u>

